

XX 省 XX 市 XX 区职业技术教育中心

幼儿保育专业人才培养方案

(2023 级)

制定人：X X X

校企负责人：X X X

制定时间：2023 年 6 月

修订时间：2024 年 5 月

2023 级幼儿保育专业人才培养方案

(专业代码：770101)

专业负责人：× × ×

审 核：× × ×

主要完成人列表¹：

序	姓名	工作单位	专业	职称/职务
1	×××	×××职业技术教育中心	幼儿保育	正高级讲师/×××教务处主任
2	×××	×××职业技术教育中心	幼儿保育	高级讲师/×××专业部主任
3	×××	×××职业技术教育中心	幼儿保育	讲师/无
4	×××	×××职业技术教育中心	幼儿保育	讲师/无
5	×××	×××职业技术教育中心	幼儿保育	高级讲师/教研室主任
6	×××	×××职业技术教育中心	幼儿保育	讲师/无
7	×××	×××妇幼保健医院	母婴护理	高级育婴师/主任
8	×××	×××托育园	幼儿保育	高级育婴师/园长
9	×××	×××艺术幼教集团	幼儿保育	感统训练师/园长
10	×××	×××早教园	音乐	保育员/骨干教师

注 1：指参与编写的主要成员，含校外专家

说明：此方案要对外在网上公示，成员请如实填写

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 公共课基础课	2
(二) 专业(技能)课程	19
七、教学进程总体安排	36
(一) 学时分配表	36
八、实施保障	38
(一) 师资队伍	38
(二) 教学设施	39
(三) 教学资源	40
(四) 教学方法	41
(五) 学习评价	42
(六) 质量管理	43
九、毕业要求	44

2023 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

【专业名称】幼儿保育

【专业代码】770101

二、入学要求

【招生对象】初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

【学 制】三年

四、职业面向

序号	所属专业大类	对应职业（岗位群）	对应岗位（岗位）	职业技能等级证书
1	教育类	幼儿园保育员	幼儿园保育员	保育师（中级）
2	教育类	育婴员	早教培训机构教师	育婴员（中级）
3	教育类	早教机构教师	亲子园教师、艺术教师、感统训练师、社会儿童福利保育员	幼儿教师资格证 普通话证书

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文修养、职业道德和创新意识、立德树人意识、安全意识、合作意识、终身学习意识、劳动精神、工匠精神，掌握幼儿各年龄阶段生理、心理发展特点，幼儿保健科学及幼儿教育理论，具备健康评价、基本急救措施，具有解决一般幼儿心理问题，合理搭配膳食，科学指导幼儿一日生活活动等核心技能，面向托幼机构、社会福利院等幼教行业的学前教育职业群，能够从事幼儿保育工作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有素质、知识、能力方面的要求：

1. 素质要求

（1）具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心），自觉遵守学前教育行业法规和托幼机构规章制度；

（2）热爱幼儿保育工作，具有高度的职业认同感；

（3）信任、尊重、关爱幼儿，具有诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真的品格；

（4）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；

(5) 具有在成建制班级，学校中团队合作精神，善于沟通与协作；

(6) 具有一定的艺术修养和审美情趣；

2. 知识要求

(1) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；

(2) 了解幼儿各种常见病症及其处理方法，掌握营养膳食的原理；

(3) 了解幼儿园五大领域教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识；

(4) 熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；

(5) 掌握必备的文化基础知识；

(6) 掌握幼儿抚育和教育的有关知识，掌握幼儿教养活动的方法；

(7) 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿工作的意义；

(8) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点；

(9) 掌握一定的乐理、舞蹈、视唱、绘画知识；

(10) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能。

3. 能力要求

(1) 具备用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达的能力；

(2) 具备设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料的能力；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；

(3) 具备运用幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育，并积极调动家庭和社会的幼儿教育要素的能力；

(4) 具备科学照料幼儿一日生活，制定符合幼儿年龄阶段的膳食计划的能力；具备幼儿照护证的培养幼儿良好的生活习惯和独立生活的技能点；

(5) 具备疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，能做好规范管理工作；保护学前儿童健康发展；

(6) 具备幼儿游戏、语言活动的组织实施能力，能帮助幼儿教师实施教育活动；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作；

(7) 具有科学评估幼儿身心发展的能力；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；具备制作幼儿成长档案袋的能力，及时有效的记录对幼儿的；

(8) 具有训练幼儿动作、语言，以及指导幼儿认知活动，培养幼儿情绪、情感与社会性行为等教育幼儿的基本能力，初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求。

六、课程设置及要求

包括公共基础课程+专业（技能）课程，其中公共基础课程共 1320 学时，占总学时 41%；专业（技能）课程共 1134 学时，占总学时 35%。

（一）公共课基础课

公共基础课程包括文化课模块、素养课模块和拓展课模块。其中文化课模块课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、艺术、体育与健康等 8 门，素养课模块课程包括军训及国防教育、劳动教育等 2 门，拓展课模块包括中华优秀传统文化、普通话、书法、工

匠精神、创业教育等 5 门。

公共基础课程描述如下：

课程名称		思想政治	课程编号	10000001301
参考学时		144	开设学期	第 1、2、3、4 学期
课程目标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备培育和践行社会主义核心价值观、树立远大志向的理想信念，具备坚定政治方向、树立“四个自信”的使命感； 2. 具备正确的职业理想、科学的职业理念、良好的职业道德和职业行为，具备理性、批判质疑、勇于探究的科学精神； 3. 具备自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，培养责任感和创新精神； 4. 具备人民当家作主的主人翁意识，遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；树立乐于为人民服务，勇于担当社会责任意识； 5. 具备社会主义法治观念、正确的权利义务观念。 		
	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 2. 认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性； 3. 认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 4. 理解广泛的公共参与，彰显人民主体地位，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现。 		
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备初步运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择的能力； 2. 具备根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题能力，养成良好职业道德行为习惯； 3. 具备从法的角度认识和理解社会的能力，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯； 4. 具备自我调节和管理情绪的能力，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质； 5. 具备正确认识自我，处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路的能力； 		
主要内容	中国特色社会主义	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 		
	心理健康与职业生涯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法； 2. 形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 3. 提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 		

	哲学与人生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界； 2. 坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题； 3. 在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
	职业道德与法治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义； 2. 能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力； 3. 能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法、学法、守法、用法的好公民。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强化社会主义核心价值观的价值引领，提高参与社会生活的政治认同感，提高法治意识，从而培养健全的人格； 2. 运用情境教学、辩论会、实地考察等方法，通过开展志愿服务、社会调查、专题访谈、实习实训以及各种职业体验等实践活动，培养学生的实践能力和创新精神；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生体验开放式学习； 3. 采取过程性评价（课前 20%、课中 60%、课后 20%）、结果性评价（平时 30%、期中 30%、期末 40%）、增值性评价（自我增值 40%、社会参与 30%、职业体验 30%）三个维度，从课堂表现、作业完成度、实践能力以及多方面进行自评、互评、师评，从期中与期末考试进行终结性考核。 	

课程名称	语文	课程编号	10000001302
参考学时	198	开设学期	第 1、2、3、4、5 学期
课程目标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质； 2. 具备良好的思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯发展； 3. 具备正确的价值判断和审美取向，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化； 4. 具备理解文化的意愿和学习汉字汉语与中华优秀传统文化的兴趣，增强文化自信； 5. 具备传承中华优秀传统文化、继承革命文化、弘扬社会主义先进文化的品质，从人类文化知识的积累和创新中培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神。 	
	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必需的语文基础知识：3500 常用字的读音、字形，词语（成语、熟语），标点符号，常见病句类型，修辞手法，语言表达简明、连贯、得体等； 2. 掌握基本的语文学习方法：听、说、读、写； 3. 掌握重要作家作品及文学文体常识； 4. 掌握阅读与欣赏文学作品、口语交际、各类文体写作的方法和技巧； 5. 掌握浅易的文言基础知识及文言文阅读方法。 	
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备准确辨识各种场合和文本中的汉语拼音及意义，熟练运用汉语拼音，正确、流利、有感情地诵读和表达的能力； 2. 具备使用常用汉语工具书，利用图书馆、网络等进行语文学习的能力； 3. 具备梳理文化常识、文化现象的能力，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，感受和理解文本中蕴含的不同时代和地域的文化，并写出自己的阅读感受的能力； 4. 具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力以及初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力； 5. 具备根据学习、生活和职业工作需要进行交流的能力；能进行介绍、交谈、即席发言，能写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺；能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动； 6. 具备在言语实践中运用多种思维方式和恰当的思维方法，探究语言现象，理清事物之间的内在关系的能力。 	
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语感与语言习得、整本书与跨媒介阅读与交流、职场应用写作、微写作、思辨性阅读与表达、实用性阅读与交流； 2. 中外文学作品、古诗文作品、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品、劳模精神工匠精神作品、科普作品、古代科技著述选读； 3. 口语交际、写作、语文综合实践活动的相关训练。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借助语文课程这个载体，结合中职生思想政治教育现状将思政教育理念渗透到教学中； 2. 开展以学生自主体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高语言文字运用能力和思维能力。通过课前、课中、课后相结合的方式，积极引导学学生参与课程学习，培养学生的学习兴趣和习惯；利用超星在线教学平台开展信息化教学，实现线上线下相结合，不断增强教学的实效性与针对性； 3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。 		

课程名称	历史	课程编号	10000001303
参考学时	72	开设学期	第 1、2、3、4 学期
课程目标	素质目标	1. 具备运用科学的立场、观点和方法，全面、客观、正确认识世界的唯物主义历史观； 2. 具备在特定的时空框架中对史实进行准确判断和理解的时空观念； 3. 具备对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的家国情怀； 4. 具备理解和尊重世界各国、各民族的文化传统的正确文化观； 5. 具备爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的正确劳动观； 6. 具备判断民族立场，国际关系，人生抉择的正确是非观。	
	知识目标	1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观； 2. 了解中华民族多元一体的历史发展进程，认识中华文明的历史价值和现实意义，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化； 3. 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统； 4. 了解特定的史实是与特定的时间和空间相联系的； 5. 知道划分历史时间与空间的多种方式，懂得史料的类型及作用。	
	能力目标	1. 具备运用唯物史观学习和探究历史，将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想的能力；在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察； 2. 具备尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力； 3. 具备以实证精神对待现实问题，依据史实与史料对史实表达自己的看法的能力； 4. 具备对同一史实的不同解释加以评析，客观地评价历史人物，实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题的能力。	
主要内容	1. 中国古代史、中国近代史和中国现代史； 2. 世界古代史、世界近代史和世界现代史； 3. 职业教育与社会发展； 4. 历史上的著名工匠。		
教学要求	1. 运用课堂教学与专业实训相融合的教学模式，创设出与行业、专业相近的教学情境，设计出体检未来职场的教学活动，激发出学生的学习兴趣，提升学生对我国历史发展、传统文化的认知水平，帮助学生深入领悟工匠精神，增强民族自豪感； 2. 运用线上线下结合的教学方式，创设历史情境，拓展历史信息源，指导学生充分利用各种信息源，鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教，做中学，调动和发挥学生的积极性、主动性和创造性； 3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。		

课程名称	数学	课程编号	10000001304
参考学时	180	开设学期	第1、2、3、4、5学期
课程目标	素质目标	1. 初步形成运用图形和空间想象分析问题与解决问题的思维品质; 2. 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神; 3. 养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯; 4. 初步具备一丝不苟、勤于反思、勇于探索、实事求是的品格;	
	知识目标	1. 了解集合的含义以及充分条件、必要条件的概念; 2. 了解一元二次不等式与相应函数、方程的联系; 3. 了解平面向量的线性运算性质及其几何意义; 4. 理解函数概念, 指数函数和对数函数以及三角函数的图像和性质; 5. 理解空间点、直线、平面的位置关系; 6. 掌握等差数列和等比数列的知识解决有关实际问题; 7. 掌握直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程的关系; 8. 掌握统计中数据获取、整理、分析的方法, 思路和概率的计算方法。	
	能力目标	1. 具备根据概念、法则、公式进行数、式、方程的运算和变形的能力; 2. 具备使用一般的函数型计算器进行运算的能力; 3. 具备依据文字描述想象出相应的空间图形, 并运用图形语言进行交流与推理论证的能力; 4. 具备在基本图形中找出基本元素及其位置关系的能力; 5. 具备依据所学的数学知识对工作和生活中的简单数学问题作出分析与评价的能力; 6. 具备建立简单的数学模型并求解的能力;	
主要内容	1. 集合的概念与表示、集合的基本关系、集合的基本运算、充要条件; 2. 一元二次不等式与含有绝对值的不等式; 3. 函数概念与性质, 幂函数、指数函数、对数函数、三角函数, 函数的应用; 4. 数列的概念、等差数列、等比数列; 5. 平面向量及其应用、复数、立体几何; 6. 直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程; 7. 计数原理、概率与统计。		
教学要求	1. 将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中, 培养学生树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向; 2. 根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点, 采用启发式、探究式、合作式参与式及社会实践等多种教学方式, 采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略, 增强学生数学学习的自信心; 3. 将信息技术与数学课程深度融合, 有效实施信息化教学, 充分利用微课, 依托超星在线教学平台, 实施线上线下混合式教学模式, 提高教学效果; 4. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价, 坚持按形成性评价 50%和终结性评价 50%的权重进行评价, 坚持定性与定量相结合的方式评价。		

课程名称	英语	课程编号	10000001305
参考学时	180	开设学期	第 1、2、3、4、5 学期
课程目标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观； 2. 具有国际视野和跨文化交际意识，正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华；坚定文化自信，增进文化认同，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化； 3. 具有正确的英语学习观，具有持久的语言学习积极性和良好的语言学习习惯，坚定学好英语的自信心。 	
	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西思维方式的差异； 2. 了解世界文化的多样性，了解中外文化及中外企业文化知识，理解中外文化内涵，比较中外文化异同； 3. 了解“元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略”等语言学习策略以及“理解、表达、交互”三种语言技能发展策略； 4. 熟悉国际音标和英语拼读规则； 5. 掌握义务教育基础上更高层次的词汇、语法、语篇和语用等语言基础知识； 6. 掌握情境活动中英语交际的听、说、读、写、译等各项基本技能。 	
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备用正确表达方式进行英语语言交际，用英语学习思维进行价值判断的能力； 2. 具备正确认识和对待文化差异的能力； 3. 具备合理使用语言学习策略和语言技能发展策略规划和发展自主学习的能力； 4. 具备根据拼读规则正确拼读生词的能力； 5. 具备灵活运用所学语言基础知识并在真实情境中开展语言实践活动的能力； 6. 具备围绕主题任务进行基本的沟通和交流的能力，阅读并理解与经济、社会和文化相关的英语语篇，翻译与专业相关的英语文献，根据提示完成应用文写作任务。 	
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国际音标及其拼读规则，重音、意群的读音； 2. 2490 个常用词汇以及由这些词构成的常用词组在英语交际中的正确运用； 3. 词汇、构词法以及句法等语法知识的理解与运用； 4. 人物传记、校园生活、社区生活等语篇的阅读和理解； 5. 常见标识的识别和点餐、购物、致谢、致歉等情景下的语言交际； 6. 公告、海报、简讯、信函、电子邮件等应用文的写作； 7. 基于语篇的文化知识的理解； 8. 职业情境下英语文本的理解和翻译。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重课程内容的价值取向，有意识地挖掘其中的思政元素，将理想信念、家国情怀、职业道德等融入教学过程，充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务； 2. 将信息技术与英语课程深度融合，依托超星在线教学平台，实施线上线下混合式教学模式，促进教学和学习方式的转变； 3. 坚持活动导向教学，注重探索英语教育与专业实践相结合的教学模式，学以致用； 4. 加强学习方法和学习策略的指导，尊重差异，使所有学生体验学习乐趣； 5. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性评价 50%和终结性评价 50%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式评价。 		

课程名称	信息技术	课程编号	10000001306
参考学时	144	开设学期	第 1、2 学期
课程目标	素质目标	1. 具有正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观； 2. 具有规范操作、主动探索、创新发展的意识和一丝不苟、精益求精的工匠精神； 3. 具有在信息社会数字化生存、发展的本领。	
	知识目标	1. 了解计算机的基本工作原理、计算机网络、人工智能的基础知识； 2. 熟悉信息安全的基本知识； 3. 熟悉计算机硬件与软件系统的组成及作用； 4. 掌握数据与信息概念及数据在计算机中的表示和处理过程； 5. 掌握计算机的基本维护方法及操作系统，办公应用软件、硬件的基本知识。	
	能力目标	1. 具备一定的文稿录入能力，熟悉常用文稿的排版格式； 2. 具备常见软、硬件故障诊断及排除的基本技能； 3. 具备 Office (Word、Excel、PowerPoint) 软件的基本操作及综合应用技能； 4. 具备小型网络的搭建、设置及维护能力； 5. 具备常用音视频处理软件的基本操作能力。	
主要内容	1. 网络应用（基础）； 2. 图文编辑（基础）； 3. 数据处理（基础）； 4. 数字媒体技术应用（基础）； 5. 人工智能初步（基础）； 6. 计算机与移动终端维护（拓展）； 7. 小型网络系统搭建（拓展）； 8. 数据报表编制（拓展）； 9. 演示文稿制作（拓展）。		
教学要求	1. 挖掘信息技术课程中蕴含的“思政元素”，如爱国精神、钻研精神、责任担当、技术操守、理想情怀等，即“育人元素”；充分利用备课上课、下班辅导、线上线下辅导解惑等途径，借助微课和短视频制作、教学资源平台等，让学生在专业学习、掌握专业技能的同时，潜移默化接受思政教育，设计如下教学内容安排：上机实训开展 10 分钟的与经典诵读、时事新闻相关的文字内容录入速度练习，图文编辑排版、演示文稿制作、数字媒体等理实一体教学内容融入思政元素； 2. 依托超星学习通等平台，建立课程教学资源库，充分采用情境教学法、项目驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法，因材施教、按需施教，利用线上线下、课内课外、理实一体等混合式教学，在学中做，在做中学，将信息技术与行业应用有机结合，助推学生专业成长； 3. 采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占 50%（平时表现 10 分，相关知识的综合应用 10 分，平时测试 20 分），终结考核占 50%（基础模块 60%，职业模块 40%）。		

课程名称	艺术	课程编号	10000001307
参考学时	72	开设学期	第 1、2、3、4 学期
课程目标	素质目标	1. 具备正确的审美观念,高尚的道德情操,深厚的民族情感,丰富的想象力和创新意识; 2. 具备传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的思想观念,坚定文化自信; 3. 具备批判性思维,形成正确的价值观、文化观,从多元文化的角度审视和认识艺术,理解艺术与多元文化的关系,具有国际视野,尊重欣赏世界多元文化; 4. 具备提高生活品质的意识。	
	知识目标	1. 了解音乐表现的丰富性和多样性,认识音乐要素,把握音乐形象,感受音乐魅力; 2. 理解音乐要素等在音乐表现中的作用,理解中国音乐与中华优秀传统文化革命文化和社会主义先进文化的密切关系; 3. 了解不同的美术门类、中国书画基础知识和技法,理解美术创作的基本方法和造型语言,熟悉中国书画的大致分类; 4. 了解中外重要的美术家及其代表作品,理解美术创作的基本方法和造型语言,感受中、外美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征; 5. 掌握音乐、美术鉴赏的基本方法。	
	能力目标	1. 具备感知不同艺术门类的艺术语言、艺术形象的能力; 2. 具备对艺术作品和现实中的审美对象的审美特征进行评价和判断的能力; 3. 具备创造性表现艺术活动的能力,在各种艺术实践中发挥想象力、表现力、创造力; 4. 具备从文化的角度审视艺术作品、艺术现象和艺术观念的能力; 5. 具备运用有关的基本知识、技能与原理,初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征的能力。	
主要内容	1. 音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践; 2. 声乐、器乐、舞蹈、戏剧相关理论知识及基本技能; 3. 中国书画基础知识与技法。		
教学要求	1. 坚持立德树人,充分发挥艺术课程特色优势,以美育人、以情动人、以文化人,引领学生树立正确的审美观念,陶冶高尚的道德情操,培养深厚的民族情感,激发想象力和创新意识,培养艺术课程核心素养,提高学生审美和人文素养,促进学生的全面发展和健康成长; 2. 充分利用现代信息技术手段、依托超星在线教学平台,实施线上线下混合式教学模式,以活动为载体,采用案例教学、情境模拟、自主探究、合作学习、展示交流等形式,创设艺术学习氛围,尊重学生艺术见解和创意表达,鼓励学生结合艺术学习主动参与校内外丰富多彩的艺术实践活动,创新实践体验,提高艺术核心素养; 3. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元整体评价,采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价,其中过程考核占 40% (平时表现 10 分,相关知识的综合应用 10 分,平时测试 20 分),终结考核占 60% (基础模块 60%,拓展模块 40%)。		

课程名称	体育与健康	课程编号	10000001308
参考学时	180	开设学期	第 1、2、3、4、5 学期
课程 目标	素质 目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立健康观念，养成良好的锻炼习惯，形成健康文明的生活方式； 2. 具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌； 3. 具有责任意识、规则意识和团队意识，发扬体育精神，塑造良好的体育品格； 4. 具有公平公正的竞争意识，正确对待成功与失败的良好心态； 5. 具有平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的意识和良好人际关系。 	
	知识 目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解个人健康的基本知识和职业性疾病的知识，学会处理常见运动损伤的方法，掌握预防常见职业性疾病的知识； 2. 了解球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列的基础知识； 3. 掌握 1-2 项体育运动技能，并熟知所学运动项目的裁判理论知识和比赛规则； 4. 掌握提高体能的基本手段和主要方法。 	
	能力 目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备独立或合作制订和实施体能锻炼计划的能力，能准确确定锻炼方式、频率、强度和持续时间，有效提高与未来职业相关的体能； 2. 具备运用所学运动项目的基本知识和技术动作，按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛的能力； 3. 具备分析国内外重大体育赛事和重大体育事件及欣赏体育运动的能力。 	
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育的功能及认识，一般体能、专项体能和职业体能知识； 2. 健康基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动与应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，性与生殖健康知识，心理健康和社会适应能力、反兴奋剂教育等； 3. 球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列； 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中注重思政教育融入，培养学生吃苦耐劳的品质，增强学生的竞争意识； 2. 通过从课外与课内相结合的方式，积极引导 学生参加身体锻炼，培养学生运动兴趣，养成良好的锻炼习惯；组织各式各样课外体育竞赛活动及体育社团活动，提高学生的实践与理论水平；在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；利用教学软件在线教学平台开展信息化教学，实现线上与线下相结合，不断增强教学的实效性与针对性； 3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。过程性评价包括出勤状况、运动参与、练习态度及团队协作情况，占 50%；终结性评价，技能测试占 50%。 		

课程名称	军训及国防教育	课程编号	10000001311
参考学时	60	开设学期	第1学期第1、2周
课程目标	素质目标	1. 具备良好的思想政治素质、军事素质、心理素质和身体素质； 2. 热爱人民军队，具有爱国热情、民族自尊心和自豪感； 3. 具备集体行动的规范性和组织纪律性，集体荣誉感和团队协作能力，为今后更好的就业奠定良好基础； 4. 具备自尊自爱、注重仪表、真诚友爱、礼貌待人、严于律己、遵守公德等方面的自律意识，养成良好的生活习惯。	
	知识目标	1. 了解我国军事前沿信息； 2. 熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准； 3. 熟悉学校规章制度及专业学习要求； 4. 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法及规范整理内务的标准； 5. 掌握停止间科目、齐步行进与停止、正步行进与停止、正步与齐步互换的训练方法与要求； 6. 熟练掌握分列式行进间队形方向变换的规范要求和动作技能。	
	能力目标	1. 具备动作规范地进行停止间科目、齐步行进与停止、正步行进与停止、正步与齐步互换的能力； 2. 具备规范地整理内务的能力，养成卫生习惯； 3. 具备一定的战时个人生存技能、军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	
主要内容	1. 队列训练； 2. 内务整理； 3. 素质拓展； 4. 国防教育。		
教学要求	1. 注重在潜移默化中坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升综合素质； 2. 由相应的老师负责军事技能训练，专业介绍、职业素养培育、生存技能培训等入学教育部分的教学；通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练； 3. 考核评价以发展性评价为主。采用过程性评价和成果评价相结合的方式。过程性评价包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况，占50%；成果评价占50%。		

课程名称	劳动教育	课程编号	10000001312
参考学时	72	开设学期	第 1、2、3、4 学期
课程目标	素质目标	1. 形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 2. 体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者； 3. 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动习惯； 4. 具有职业荣誉感，提高职业技能水平，具备精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	
	知识目标	1. 了解马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记对劳动和劳动教育的重要论述； 2. 掌握基本的农业生产知识，知道技术的一些基本要素，认识技术与科学、社会的关系； 3. 掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的基本技能； 4. 领会劳动精神、工匠精神、劳模精神的内涵。	
	能力目标	1. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，训练创造性的劳动思维； 2. 具备依据技术图样、选择工艺，完成具有一定技术含量的作品制作的能力，积极参与动手操作实践； 3. 具备进行技术设计活动的的能力，提出设计方案，用图样和文字正确表达设计意图。	
主要内容	1. 理解劳动的意义； 2. 树立正确的劳动态度； 3. 锻炼劳动能力； 4. 尊重劳动成果。		
教学要求	1. 理解劳动精神和劳动价值观；加强劳动教育与思想政治教育的协同融通； 2. 以学生为本，注重知行合一、教学相长，通过理论讲授+实操训练的方法，开展理实一体化教学；邀请劳动模范、技能大师进课堂，讲授劳动故事，传递劳动精神；建立以校内劳动教育实践和校外实习实训的全方位劳动教育实践基地； 3. 采用过程性评价和成果评价相结合的方式进行考核，过程性评价包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况，占 50%；成果评价占 50%。		

课程名称	中华传统文化	课程编号	40000002113
参考学时	18	开设学期	第 5 学期
课程目标	素质目标	1. 具备正确的文化观，优良的人文素质； 2. 具备对中华优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感，并内化为文化自信和文化自觉，最终能够投身到社会主义文化强国的伟大实践中。	
	知识目标	1. 了解中国文化的历史传承和创新，熟悉中华优秀传统文化原典； 2. 理解传统文化资源在中国社会主义文化强国建设中所具有的不可替代的作用，深刻认识学习中华优秀传统文化的重要价值。	
	能力目标	1. 具备自主分析历史和现实的文化现象的能力，正确对待传统文化，自觉遵守和养成良好的行为规范； 2. 具备自觉地理解、感悟和践行中华优秀传统文化的能力。	
主要内容	1. 孝悌、爱国、仁爱； 2. 诚信、友善、敬业； 3. 志学、敏悟、慎独； 4. 廉正、谦恭、刚毅、笃行。		
教学要求	1. 将人文情怀和民族精神内化到学生的头脑中，形成认同和共鸣，落实到伟大的实践中； 2. 通过课堂讨论辩论、教师示范演练、创意情境设计、优秀作品观赏、学后感分享等体验式活动，使学生在体验中学，在探究中学，实现学生文化素养的稳步提高；结合校园文化和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生积极参与第二课堂活动； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核，其中过程考核占 50%、终结考核占 50%。		

课程名称	普通话	课程编号	40000002114
参考学时	36	开设学期	第 1、2 学期
课程目标	素质目标	1. 具备使用标准普通话是使用中华人民共和国通用语言的规范意识; 2. 具备热爱祖国语言、主动宣传贯彻国家语言文字工作的思想意识; 3. 具备义务推广国家共同语言的意识。	
	知识目标	1. 了解推普、测试的意义, 了解测试的性质、内容、等级标准、对象、要求、样卷; 2. 掌握声、韵、调及变调、轻声、儿化的发音标准; 3. 掌握朗读和说话技巧。	
	能力目标	1. 具备较准确地识读声、韵、调、轻声、儿化等基础语音的能力; 2. 具备正确、流利、有感情地朗读的能力; 3. 具备标准、规范、自然、流畅、敏捷地说话的能力。	
主要内容	1. 测试的要求和方法; 2. 声、韵、调及变调、轻声、儿化; 3. 朗读的要求和基本技巧; 4. 说话的要求和基本技巧。		
教学要求	1. 注重在潜移默化中坚定学生爱国意识, 提升学生综合素质; 2. 充分利用课程教学资源, 创设线上线下混合式教学模式; 采取任务式、情景式、体验式、探究式等教学方法, 加强师生互动与学生协作学习; 重视学习方法和学习策略的指导, 调动学习的积极性, 营造良好的普通话学习氛围和组织丰富多彩的拓展活动; 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核, 其中过程考核占 50%、测试成绩占 50%, 鼓励学生获取相关证书。		

课程名称	书法	课程编号	40000002115
参考学时	36	开设学期	第 1、2 学期
课程目标	素质目标	1. 具备持之以恒、严谨认真的学习品质，良好的道德情操和审美情趣，为今后学习和就业创造良好条件； 2. 具备写好汉字的兴趣，养成主动练字、探究学习的习惯。	
	知识目标	1. 了解硬笔书法特点、不同书体书写方法； 2. 掌握楷书的基本点画及书写技巧。	
	能力目标	1. 具备规范、快捷地书写学习和生活中的常用字，并进行简单的书法作品创作的能力； 2. 具备通过对不同书体作品的赏析能力，提高书写能力，提升对书法作品的鉴赏能力。	
主要内容	1. 硬笔书法概述； 2. 硬笔书法楷书练习及结体、章法； 3. 硬笔书法行书及书法作品的欣赏创作； 4. 硬笔书法应用。		
教学要求	1. 增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养爱国主义情怀，陶冶情操； 2. 通过欣赏书法作品，认识到中华文化博大精深，增强文化自信；充分利用学习通教学平台，创设线上线下混合式教学模式；采取任务式、情景式、体验式、探究式等教学方法，提高学生书写能力；组织各种各样课外书法竞赛活动及书法社团活动，提高学生的实践与理论水平； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核，其中过程考核占 50%、终结考核成绩占 50%。		

课程名称	工匠精神	课程编号	40000003116
参考学时	36	开设学期	第 5 学期
课程目标	素质目标	1. 具备工匠攻坚克难勇于挑战的精神品质，树立职业自信，坚定人生理想； 2. 具备执着专注、锐意进取、百折不挠、匠心独具、精益求精、淡泊名利、尊师重道的优秀品质； 3. 具备继承和发扬工匠精神及自觉传承非遗的意识。	
	知识目标	1. 理解工匠精神的本质与价值主张、世界各国工匠精神的内涵以及他们的共性，认识其在人类文明发展中各时期的主要特点； 2. 理解当今时代学习工匠精神的重要性；知道在学习与生活中发扬执着、专注的工匠精神对克服各种困难的重要性； 3. 理解创新、工匠巧思、精益求精、爱国的含义。	
	能力目标	1. 具备扎实的技术技能，为实现中华民族伟大复兴梦贡献一份属于工匠的力量； 2. 具备收集改装可利用的技术来解决问题或创造解决问题从而创造财富的能力。 3. 具备结合时代要求创新发展，为国家和社会创作出精美的产品的能力； 4. 具备在生产实践中努力传承和发扬工匠精神的能力，诚实劳动、勤奋工作，坚守工匠操守。	
主要内容	1. 工匠与工匠精神的内涵与价值； 2. 工匠精神在各国文化中的体现； 3. 工匠精神的核心价值：守艺、创新、破难、巧思、绝技、境界、传承、情怀。		
教学要求	1. 将对工匠精神的阐释分析与学生职业需求及现代经济市场紧密联系起来，让学生读得顺、记得住、吃得透，进而内化为力量、升华为态度、付之于行动，用技能报国的理想雕塑自己的工匠人生； 2. 充分利用学习通教学平台，采用线上教学模式，线上完成课前预习、课堂授课和课后作业和测试； 3. 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核。其中过程考核占 50%，包括观看视频 40%、访问 100 次以上 10%；终结考核占 50%，包括章节测验 10%、考试 40%。过程考核任务点完成 50% 可以参加考试，60 分及格，考试低于 60 分允许重考 2 次。		

课程名称	创业教育	课程编号	40000003117
参考学时	36	开设学期	第 5 学期
课程目标	素质目标	1. 具备法治观念，树立正确而务实的职业理想，养成符合职业需要的职业本质； 2. 具备一定的审美意识、审美能力，不断提高自身修养，增进人格发展； 3. 树立正确的择业观、创业观，造就良好的职业道德素养，帮助成人、成才、成功。	
	知识目标	1. 了解创业是一种创造财富的活动，更是一种人的生活观念，还是一种生命挑战； 2. 知道职业信息的收集途径，认识人的职业选择与人的生活发展之间的内在联系； 3. 掌握面试的技法，懂得签定就业协议、劳动合同，理解职场的基本法则； 4. 掌握创业常识，懂得创业实施与管理的基本理论和实务。	
	能力目标	1. 具备对自身所拥有的各种发展资源进行评估的能力； 2. 具备确定适合于自己心理特点和能力范围的职业范畴的能力，合理地设计职业目标、职业选择，采取一系列具有较强实际性和操作性的行动计划； 3. 具备编制求职自荐材料的能力，尽量加快从学生角色转换为职业角色。	
主要内容	1. 就业形势与政策法规； 2. 就业定位与途径、准备与方法； 3. 创新与创业、创业准备； 4. 小企业的创办、经营管理； 5. 就业与创业实例。		
教学要求	1. 以马克思主义为指导，紧密联系我国社会主义现代化建设的实际，适应社会主义市场经济对于人才本质的要求，结合各行业职业特点，对学生进行敬业意识、服务意识和法纪观念等教育； 2. 充分利用学习通教学平台，采用线上教学模式，完成课前预习、课堂授课和课后作业及测试，把握就业指导与创业教育两个重点内容，提高就业、创业能力； 3. 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核。其中过程考核占 50%，包括观看视频 40%、访问 100 次以上 10%；终结考核占 50%，包括章节测验 10%、考试 40%。过程考核任务点完成 50% 可以参加考试，60 分及格，考试低于 60 分允许重考 2 次。		

(二) 专业(技能)课程

包括专业基础课程模块, 岗位核心课程模块, 专业拓展课程模块, 共 1134 学时, 占总学时 36%, 其中专业基础课程包括幼儿教育学、幼儿心理学, 幼儿文学作品赏读, 幼儿艺术基础(音乐、舞蹈、美术), 幼儿教育政策与法规共 6 门, 岗位核心课程包括幼儿急症救助与突发事件应急处理, 幼儿活动保育, 幼儿营养与食品卫生, 幼儿卫生与保健, 幼儿常见病识别与应对, 托幼儿园所保育工作指南共 6 门, 其中幼儿急症救助与突发事件应急处理、幼儿营养与食品卫生、幼儿常见病识别与应对为幼儿照护证初级证书融通课程, 专业拓展课程包括幼儿行为观察与引导, 幼儿认知与情感培育(二选一)、幼儿园管理、幼儿园教育活动组织与实施(二选一)、幼儿家庭与社区教育指导共 3 门限修。

专业(技能)课程描述如下:

课程名称	幼儿教育学	课程编号	27701011301
参考学时	72	开设学期	第 1、2 学期
课程目标	素质目标	1. 树立对幼儿的全面发展教育和自我全面发展的意识。 2. 产生职业认同感, 理解保育员工作的重要。 3. 树立现代化的儿童观、教师观及教育观, 养成热爱儿童, 热爱学前教育工作的感情以及投身幼儿保育事业的职业品质。	
	知识目标	1. 了解学前教育发展历史和未来发展趋势 2. 掌握我国幼教的基本政策、方略, 熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。 3. 了解幼儿教育学的基本概念、基本理论、基本原则和方法。 4. 了解幼小衔接, 重点掌握幼小衔接阶段幼儿生活能力发展应注意的问题。	
	能力目标	1. 具备观察了解幼儿的技能。 2. 具备与幼儿以及家长、社区沟通的技能 3. 具备创设有利于幼儿发展的环境与技能 4. 具备辅助幼儿园教师开展教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能	
主要内容	1. 幼儿教育的产生和发展; 2. 我国幼儿园教育的目标、任务和原则; 3. 婴儿教育; 4. 幼儿园全面发展教育; 5. 幼儿园教育的基本要素; 6. 幼儿园课程; 7. 幼儿园教学活动; 8. 幼儿园游戏; 9. 幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动; 10. 幼儿园与小学的衔接; 11. 幼儿园与家庭、社区的合作; 12. 幼儿园教育评价。		
教学要求	1. 本课程是专业基础课程, 是了解学前教育专业课的基础, 教师不需局限于教授过多的学前教育方面的理论知识, 应该注重让学生理解幼儿教育保育结合的特点, 教师需要整合教材, 多选取幼儿园保育活动的案例, 提高思政教育, 帮助学生尽快建立职业认同感, 通过学习教育学, 帮助学生更好地进行在校的学习。 2. 建议采用多种授课方式教学, 采用情境模拟法、案例分析法。 3. 为了更全面考核学生的学习情况, 课程考核包括学习过程考核, 组织游戏能力考核和期末考试三部分, 具体考核成绩评定办法如下: 学习过程考核 50% 组织游戏能力考核 20% 期末考试成绩 30%		

课程名称	幼儿心理学	课程编号	27701011302
参考学时	72	开设学期	第 1、2 学期
课程目标	素质目标	1. 树立科学的幼儿观，学会用发展的眼光看待自己和幼儿。 2. 具有幼儿保育员必备的心理素质。	
	知识目标	1. 了解幼儿心理学的一般问题，建立理论学习体系。 2. 掌握幼儿心理发展规律和特点的基本原理、基本知识。 3. 了解幼儿心理发展的年龄规律和主要特征；掌握幼儿发展的关键期。	
	能力目标	1. 能够运用所学知识分析儿童在教育实践中存在的问题，并正确对待与处理早期教育问题，把握好幼儿心理发展的关键期。 2. 能辩证地看待幼儿典型的心理特征。 3. 能针对幼儿的个体差异，运用有效措施进行因材施教。	
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿心理学的一般问题； 2. 幼儿心理发展年龄特征概述； 3. 幼儿的认知和言语发展（注意、感知觉、记忆、想象与创造性、思维、言语）； 4. 幼儿的情绪和情感； 5. 幼儿个性的发展； 6. 幼儿社会性的发展； 7. 幼儿在活动中的心理； 		
教学要求	<p>1. 课程结构基本依据普通心理学体系安排，同时要着重与儿童心理学，帮助学生牢固掌握心理学知识体系和广阔的应用范围，让学生形成对心理学体系的整体印象，使其更好地理解幼儿心理学的实质。融合思政教育理解心理健康的重要性，关注自身和幼儿心理健康。</p> <p>2. 应当以学生的心理为参照面去理解幼儿的心理，建议先让青少年的学生体验自己的内心活动和外在表现，然后在自身心理的基础上，借助于想象与推理，家书对幼儿心理特点的理解，所谓“换位思考”。</p> <p>3. 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核，期末考试两部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 期末考试考核 50%</p>		

课程名称	幼儿教师口语(含幼儿文学作品赏读)	课程编号	27701011103
参考学时	36	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标	1. 萌发自学学习能力, 树立终身学习的意识。 2. 热爱祖国语言, 增强语言规范意识。 3. 感受幼儿语言、故事的童真童趣。	
	知识目标	1. 了解语言表演、口语交际的一般特点, 掌握口语表达的基本技巧和基本形式。 2. 了解普通话语音的基础知识, 掌握普通话的发音规则。 3. 了解各类幼儿文学作品的内涵及对幼儿成长的意义。	
	能力目标	1. 能区分各类文学作品的体裁, 能根据幼儿的年龄特点及保教目标选择相应的幼儿文学作品, 并能有感情地朗诵幼儿文学作品。 2. 能针对不同环节, 不同对象流利地使用口语进行表达, 改变方言在口语中的印记。 3. 掌握朗诵、演讲、交谈、辩论、讲故事的基本技巧。	
主要内容	1. 普通话语音、测试训练; 2. 幼儿教师诵读训练; 3. 幼儿教师教学幼儿文学概述(内涵、特征, 体裁分类); 4. 各类幼儿文学作品(诗歌、故事、童话、寓言、散文、幼儿戏剧等)的特点、欣赏要点及朗诵技巧; 5. 教育口语训练。		
教学要求	1. 本课程以培养学生从事教育教学能力为核心, 强调师生互动, 树立学生说好普通话、规范使用语言文字的意识, 在生活中做到以礼待人。 2. 采用多种教学方法, 教、学、做结合, 理论与实践一体化。主要采用讨论、观摩、演示、练习等方法进行教学, 启发学生思维, 可以进一步利用校外实习基地真实现场构建实践环境, 也可以与校内普通话竞赛、演讲、辩论和教学观摩等活动结合, 实现教、学、做一体化。 3. 为了更全面考核学生的学习情况, 课程考核应该包括学习过程考核, 课程作品考核和期末考试三部分, 具体考核成绩评定办法如下: 学习过程考核 50% 课程作品考核 20% 期末考试考核 30%		

课程名称	幼儿艺术基础(含美术、音乐、舞蹈)	课程编号	27701011104
参考学时	198	开设学期	第1、2、3学期
课程目标	素质目标	1. 具有基本的艺术素养, 培养发现美, 欣赏美, 创造美的艺术情操。 2. 感受多种艺术形式, 善于发现生活中的美, 理解幼儿看世界的角度。 3. 具有健康的审美情趣。	
	知识目标	1. 掌握声乐基础理论知识、歌唱发声的原理和方法。 2. 掌握素描、色彩、美术鉴赏、基础图案设计、儿童装饰画、美术字、手工、简笔画、平面设计、环境创设等内容。 3. 掌握常用舞蹈术语, 学会做简单的舞蹈记录。	
	能力目标	1. 学会歌唱的基本方法, 且音准、节奏正确, 声音自然, 能正确表达歌曲意境。 2. 具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力, 以适应幼儿美术教育工作的需要。 3. 逐步纠正不良形体姿态, 掌握舞蹈专业技能, 能够进行幼儿舞蹈创编。 4. 能结合主题设计幼儿园墙饰, 合理使用废旧物品进行改造。	
主要内容	1. 简笔画的基本技能; 2. 手工(纸工、泥工、资自制玩教具)基本技能; 3. 曲谱的基本知识; 4. 儿童歌曲演唱; 5. 形体姿态训练; 6. 幼儿舞蹈基础知识与基本训练;		
教学要求	1. 幼儿艺术基础主要从美术、音乐、舞蹈三个方面出发发展学生的艺术素养, 教师应根据青少年的发展特点, 选择学生感兴趣的内容进行教学, 注重学生自我艺术情感的体验与表达, 用艺术的形式陶冶学生的情操, 同时注重幼儿艺术内容的学习。 2. 建议采用小组讨论、合作学习, 完成作品的任务式教学法, 提高学生创造性进行艺术表现的能力, 可以充分利用各种教学媒体, 鼓励学生积极参加学校和社会性的舞蹈、歌唱、绘画比赛, 提升学生学习成就感。 3. 为了更全面考核学生的学习情况, 课程考核应该包括学习过程考核, 课程作品考核和期末考试三部分, 具体考核成绩评定办法如下: 学习过程考核 50% 课程作品考核 30% (含三项作品——美术、音乐、舞蹈) 期末考试考核 20%		

课程名称	教师职业道德修养与幼儿教育政策法规	课程编号	27701011305
参考学时	36	开设学期	第 2、3 学期
课程目标	素质目标	1. 增强法治观念，逐渐提高依法从教、依法维权的意识和能力。 2. 认识幼儿教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养。	
	知识目标	1. 系统了解、掌握我国现行的学前教育政策与法规的主要内容。 2. 系统掌握幼儿教师职业道德的知识和策略。	
	能力目标	1. 学会理论联系实际，维护学前教育机构和师生的合法权益。 2. 立德树人，更好胜任当代教育改革发展的需要，增强教育能力。	
主要内容	1. 我国学前教育政策法规概览； 2. 学前教育的行政管理体制与办园体制； 3. 学前教育机构的保育与教育职责； 4. 学前教育中的法律责任； 5. 幼儿教师职业道德功能及、特点、意义； 6. 当代幼儿教师职业道德原则及基本规范； 7. 幼儿教师职业道德的基本要求； 8. 幼儿教师职业礼仪与职业形象。		
教学要求	1. 本课程旨在让学生了解学前教育基本政策、培养学生职业道德，教师应该结合实际给予理论知识清楚深刻的解释。树立学生守法用法意识，提高职业修养。 2. 建议采用小组合作、案例分析法帮助学生从实际出发掌握有关法律法规，教师从自身做起展示作为老师的职业道德。 3 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核和期末考试（闭卷）两部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 期末考试考核 50%		

课程名称	幼儿卫生与保健	课程编号	27701011306
参考学时	90	开设学期	第 1、2、3 学期
课程目标	素质目标	1. 树立科学的保育观和早期教育观，具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和事业情怀。 2. 养成在一日活动各个环节渗透保育与教育的意识，重视儿童健康（包括心理与身体），以幼儿安全与健康为第一要务。 3. 树立家园共育观念，充分利用家长资源形成保教合力	
	知识目标	1. 掌握幼儿的解剖生理特点，理解 0—6 岁幼儿生长发育规律。 2. 掌握幼儿体格发育测量评价、日常生活护理，疾病护理，意外伤害急救等相关知识。	
	能力目标	1. 初步掌握基本的幼儿保育技能，能将所学知识与技能运用于教育教学实践之中，为接下来进一步学习各类详细的保育技能打下基础。 2. 对幼儿卫生与保健有自己的理解，并能将所学知识与技能与运用于学习具体技能之中。	
主要内容	1. 幼儿生理特点与卫生保健 2. 幼儿的营养 3. 幼儿常见疾病及其预防； 4. 幼儿身心健康测评； 5. 幼儿园保健制度 6. 幼儿的活动安全。		
教学要求	1. 充分运用现代教育技术来辅助教学，包括多媒体课件，视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解。充分利用校内幼儿照护实训室来进行幼儿保育技能教学实践，实现工学结合，教学做一体化。帮助学生树立科学的育儿观，提高作为保育员的职业自豪感。 2. 在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、调查法和练习法等多种方法激发学生的学习兴趣 3 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核，学习技能考核和期末考试考核三部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 学习技能考核 30% 期末考试考核 20%		

课程名称	幼儿急症救助与突发事件应急处理	课程编号	27701011107
参考学时	72	开设学期	第 3.4 学期
课程目标	素质目标	1. 尊重生命，提高自我保护意识。 2. 萌发对生命的敬畏之情，有健康生活，积极向上的意识。	
	知识目标	1. 掌握幼儿常见急症及急症救助的基本要求。 2. 了解各类常见的突发事件，掌握不同突发事件的应急处理。	
	能力目标	1. 能针对幼儿常见急症的不同情况作出应对措施，能模拟进行常见急症的救助并说预防方法。 2. 能模拟妥善安排意外伤害现场或突发事件现场的孩子并及时进行沟通、安慰。 3. 能模拟与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通。	
主要内容	1. 幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、过敏、晕厥等）的鉴别、应对及预防措施； 2. 幼儿常见意外伤害（挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、叮咬伤等）的鉴别、应对及预防措施； 3. 托幼儿园所突发事件（如：火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失冒领等）的应急处理与预防。		
教学要求	1. 本课程是专业核心课程，根据学生的实际情况，应多安排实际操作活动，结合生活、新闻中常见的急症和意外伤害事情，培养学生的急救意识和危机公关意识。 2. 采用案例教学法，任务驱动法，教、学、做结合，帮助学生多位一体的学习技能与知识。 3. 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核，学习技能考核和期末考试考核两部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 学习技能考核 30% 期末考试考核 20%		

课程名称	幼儿常见病识别与应对	课程编号	27701011108
参考学时	72	开设学期	第 3、4 学期
课程目标	素质目标	1. 初步形成以一切有利于生长发育的思想指导儿童日常生活的理念。 2. 形成基本的危机意识, 尊重生命, 增强健康、科学的自我保护意识, 感悟生命的价值, 具备预防疾病的正确观念。	
	知识目标	1. 认识幼儿常见健康问题和特点, 学会幼儿常见疾病的预防, 包括以为伤害的救助, 常见症状的识别和初步处理, 常见传染病的发展, 隔离和消毒能力。 2. 概述小儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求。	
	能力目标	1. 能模拟进行患病儿童的应对及家庭(在园)护理。 2. 能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求。 3. 能模拟与身体异常儿家长进行有效沟通。 4. 具备预判和发现幼儿健康状况异常的初步能力。	
主要内容	1. 幼儿的生长发育; 2. 幼儿的营养与疾病; 3. 幼儿常见疾病及其预防; 4. 幼儿常见传染病及其预防; 5. 消毒与传染。		
教学要求	1. 本课程学习知识涵盖许多医学知识, 但学生是非医学专业学生, 授课宜采用通俗易懂的语言, 结合生活实际和时事热点, 多举例, 带领学生关注生命, 热爱生命, 重视健康。 2. 本课程教学采取多种形式进行, 例如: 讲授、讨论和案例法, 还可以实时模拟现实情景进行教学 3. 为了更全面考核学生的学习情况, 课程考核应该包括学习过程考核, 学习技能考核和期末考试考核三部分, 具体考核成绩评定办法如下: 学习过程考核 50% 学习技能考核 30% 期末考试考核 20%		

课程名称	幼儿营养与食品卫生	课程编号	27701011109
参考学时	72	开设学期	第 2、3、4 学期
课程目标	素质目标	1. 树立正确的营养观和喂养观念。 2. 具备良好的职业道德，先进的营养与食品卫生理论，具有职业热情和爱心。 3. 具备良好的职业道德，有确保食品卫生的能力，为幼儿发展提供更加合适的营养餐食。	
	知识目标	1. 了解系统的幼儿身体发展的基本规律和相关理论知识。 2. 掌握幼儿所需六大必需营养素和各类幼儿食品的营养学基础知识。 3. 掌握幼儿常见营养疾病的症状，病因与防治。 4. 掌握食品卫生的相关理论知识和实用技术。	
	能力目标	1. 具有合理搭配膳食、编制食谱和评价食谱的能力。 2. 在实际保育过程中，具有应对解决幼儿饮食问题和营养学疾病的能力。 3. 具有合理搭配膳食、编制食谱和评价食谱的能力。 4. 能运用所学理论指导具体的食谱卫生问题。	
主要内容	1. 幼儿的营养需要； 2. 幼儿的食物选择； 3. 幼儿的合理膳食； 4. 幼儿常见营养学疾病及其防治； 5. 幼儿食品卫生。		
教学要求	1. 讲授幼儿营养与卫生设计的基本知识和基本原理，夯实理论基础，注重知识的实践化。以职业为导向，重点使学生掌握幼儿营养与食品卫生的基本理论和实践上下功夫。提高学生健康意识，鼓励学生按时就餐，合理规划一日饮食。 2. 将课堂教学与实际工作岗位面对的幼儿实际生活相结合，是教育教学工作与将来的实际岗位工作连成一体，做到活用（创造性开展幼儿营养与食品卫生教育工作）、实用（能尽快适应幼管机构工作的需要）和好用（专业思想牢固，职业操守过硬），提高学生的就业能力。 3. 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核，学习技能考核和期末考试考核三部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 学习技能考核 30% 期末考试考核 20%		

课程名称	幼儿活动保育	课程编号	27701011110
参考学时	126	开设学期	第 3、4、5 学期
课程目标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高独立生活能力和良好的生活习惯。 2. 逐渐纠正自己的不良学习姿势，有养成良好学习习惯的意识。 3. 感受幼儿活动保育的重要性，提升职业自豪感。 	
	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解游戏的含义、类型、基本特征及其对幼儿发展的重要意义，其幼儿游戏的保育要点。 2. 掌握各年龄阶段幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点及其保育要点。 3. 掌握幼儿运动系统的发展特点和动作发展规律及其保育要点。 4. 掌握幼儿园一日活动的保育要点，了解并区分常见的幼儿园生活设施、生活用品及其保管操作标准。 	
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在模拟的情景中进行幼儿园生活保育，灵活应对特殊情况的保育。 2. 能制定保育工作计划、符合要求的撰写保育工作总结并进行日常工作记录。 3. 能根据幼儿特点模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生。 4. 在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作。 5. 结合实际情况，熟练完成学习活动环境的模拟创设。 6. 能模拟要求指导幼儿集体学习活动，有针对性的指导个别化学习活动，维护幼儿学习活动的安全卫生。 7. 能模拟辅助幼儿进行被动操、主被动操、模仿操及三浴锻炼，并可以指导家长完成。 8. 能根据幼儿年龄特点和要求模拟做好不同年龄班幼儿的运动保育措施。 	
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿各类生活活动的保育（含特殊儿）； 2. 幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管、安全维护； 3. 保育工作记录的书写； 4. 幼儿运动系统的发展特点规律； 5. 幼儿各类操（被动操、主被动操、竹竿操、模仿操）的训练； 6. 幼儿三浴锻炼； 7. 游戏的内涵、意义及各类游戏特征； 8. 各年龄幼儿游戏的基本特点； 9. 各类游戏、各年龄幼儿游戏保育重点及方法； 10. 各年龄幼儿认知特点； 11. 幼儿园学习活动特点； 12. 各类学习活动的保育任务与指导要求。 		
教学要求	<p>1. 本课程是专业核心课程，根据学生的实际情况，应多安排实际操作活动，可以将原本四部分的课程整合为两部分，帮助学生从多个角度掌握幼儿保育的方法，感受保育员职业的重要性，树立高度的责任感。</p> <p>2. 本课程为理实一体化课程，建议采用任务驱动法，分组讨论法，将幼儿的保育整合成几个环节，结合幼儿园情况，鼓励学生合作完成任务，使用讲解法时要讲清楚各类保育要点，并结合动作示范。</p> <p>考核评价建议： 结合课程性质和教学方法，课程考核应该包括学习过程考核，学习技能考核和期末考试考核两部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 学习技能考核 30% 期末考试考核 20%</p>		

课程名称	托幼儿园所保育工作指南	课程编号	27701011111
参考学时	90	开设学期	第 4、5 学期
课程 目 标	素质 目标	1. 感受托幼儿园所保育工作的重要与意义，建立起职业责任感。 2. 归纳托幼儿园所保教人员的工作职责、素质要求及生涯发展通道。 3. 感受托幼人员的工作辛劳，提高合作意识，学会尊重各行各业的劳动成果。 4. 牢固终身学习的意识，关注自己的职业规划。	
	知识 目标	1. 掌握幼儿园班级安全工作、一日生活工作、家长工作等各项保育工作的内容和方法。 2. 概述托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释 保教任务与目标。	
	能力 目标	1. 能合理组织和安排学前儿童一日活动各个环节的活动。 2. 能根据关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定分析相关管理措施及教养行为的正误，并提出修改意见。 3. 能根据沟通内容提出与幼儿、家长、同事进行有效沟通的建议。	
主要 内容	1. 保教工作环境； 2. 保教工作对象； 3. 幼儿园一日生活活动； 4. 托幼儿园所管理（相关法律法规）； 5. 托幼儿园所人际沟通； 6. 保教人员生涯发展。		
教学 要求	1. 以职业为导向，提高学生就业竞争能力为目的，重点在使学生掌握幼儿园保教知识与能力，提升学生职业认同感和责任感，感受劳动的自豪感。 充分运用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象；教师可以多分享自己的顶岗实习经验，借助见习机会，在实践上下功夫，培养学生保教能力，将课堂教学与实际工作岗位面对的实际生活相结合。 3. 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核，学习技能考核和期末考试考核三部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 学习技能考核 30% 期末考试考核 20%		

课程名称	幼儿行为观察与引导	课程编号	27701013112
参考学时	72	开设学期	第 3、4、5 学期
课程目标	素质目标	1. 掌握幼儿心理特点和规律，树立幼儿发展整体观和正确的观察评价观。 2. 能够在实践中反思和提升专业的观察者所需要具备的各项能力和态度。 3. 能主动探索行为观察的有效方法和具体措施提高团队合作的意识与能力。	
	知识目标	1. 掌握幼儿行为观察的理论知识，理解“行为观察”的内涵。 2. 进一步明确了幼儿心理发展的一般特点和规律及其行为表现。 3. 熟悉幼儿观察实施的一般程序，掌握观察、记录的原则和技巧。 4. 理解描述观察法，取样观察法，评价观察法，图表观察法的含义及其运用。	
	能力目标	1. 具备实施幼儿行为观察、记录与评价的能力。 2. 尝试对幼儿进行观察、访谈，学会撰写幼儿欣慰观察报告。 3. 能对已观察到的幼儿行为进行科学分析，并提出有针对性的建议。	
主要内容	1. 幼儿感觉发展的观察与引导； 2. 幼儿动作发展的观察与引导； 3. 幼儿认知发展的观察与引导； 4. 幼儿言语发展的观察与引导； 5. 幼儿情绪发展的观察与引导； 6. 幼儿社会性发展的观察与引导。		
教学要求	1. 充分运用现代教育技术手段辅助教学，借助多媒体手段帮助学生实施观察与评估，帮助学生树立幼儿发展的整体观，更多地关注自身的行为方式，有改正自己不良习惯的意识。 2. 采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣 3. 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核，学习作品考核和期末考试考核三部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 学习作品考核 30% 期末考试考核 20%		

课程名称	幼儿认知与情感培育	课程编号	27701013113
参考学时	72	开设学期	第3、4、5学期
课程目标	素质目标	1. 树立幼儿发展整体观，明了幼儿心理发展及其培育的重要性。 2. 感受心理意识和环境对人的发展的强大与重要性，树立自信意识，提高正能量行为和情感的培育。	
	知识目标	1. 了解不同年龄阶段幼儿语言、认知、情绪情感和社会性行为的发展特点。 2. 掌握开发幼儿语言、认知、情绪情感与社会性行为的方法。 3. 了解有关幼儿心理健康指导理论的主要观点，了解幼儿核心心理素质的基本概念。	
	能力目标	1. 能识别和应对幼儿的基本情绪反应。 2. 能根据幼儿年龄发展特点选择或仿编合适的游戏，制作相应的游戏材料。 3. 能模拟与幼儿进行游戏，并有效指导家长。	
主要内容	1. 幼儿教养环境的设计； 2. 幼儿语言能力训练与评价； 3. 幼儿认知能力训练与评价； 4. 幼儿情绪情感及社会性行为训练与评价。		
教学要求	1. 建议以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、讨论、合作，能更直观地了解幼儿认知的特点，巩固培育方法，通过行为训练，知道感受心理意识和环境对人的发展的强大与重要性，树立自信意识，提高正能量行为和情感的培育 2. 建议使用讲述法、案例分析法、观摩法，充分利用多媒体手段和现代教育技术辅助教学 3. 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核，学习技能考核和期末考试考核三部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 学习技能考核 30% 期末考试考核 20%		

课程名称	幼儿园管理	课程编号	27701013114
参考学时	72	开设学期	第 3、4、5 学期
课程目标	素质目标	1. 热爱幼儿教育事业，热心园所教育管理工作。 2. 提高安全意识，具备事业心和责任感，良好的道德修养和的工作作风。 3. 树立团队意识和大局观意识，从多个角度看待问题，形成有效管理，科学育人观念。	
	知识目标	1. 掌握幼儿园组织与管理的基本理论、知识和基本原则方法。 2. 了解我国幼教管理的方针、政策、法律法规。 3. 熟悉幼儿园各项管理的特点、规律、运行的程序和环节。	
	能力目标	1. 能够初步地运用所学知识分析园所管理存在的问题，并探讨有效的管理对策。 2. 具备初步的组织与管理园所的技能与能力（班级生活管理、班级保教工作、后勤质量管理等）。 3. 初步具备决策指挥、行政监管、园所评价。	
主要内容	1. 幼儿园组织与管理的基本理论； 2. 我国幼教管理； 3. 幼儿园组织与管理。		
教学要求	1. 教师应多关注时事热点，多以案例分析帮助学生直面当下幼教矛盾、问题，树立学生的安全意识和责任感，同时引入职业规划教育，提高学生的学习兴趣，增加其职业认同感 2. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题，充分运用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象。 3. 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核，学习作品考核和期末考试考核三部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 学习技能考核 30% 期末考试考核 20%		

课程名称	幼儿园教育活动组织与实施	课程编号	27701013315
参考学时	72	开设学期	第 3、4、5 学期
课程目标	素质目标	1. 提高教学素养和文化素养，萌发从事幼儿园教育活动的热爱志向。 2. 积累专业素养，培养良好的职业品德修养，萌发进行良好职业规划的愿望。 3. 热爱儿童，热爱幼教，能与同事友好相处，学会做人，学会做事。	
	知识目标	1. 丰富有关幼儿园教育活动发展和教育的理论知识，理解教育活动的设计、组织指导与评价的有关理论。 2. 获得对幼儿园教育活动的基本认识，充分理解“保教结合”的含义，了解学前儿童教育组织的基本理论和教育意义。	
	能力目标	1. 提高从事学前儿童教育、保育的实际能力。 2. 能够结合幼儿园教学活动的基本知识，做好教学活动的保育工作，配合幼儿园教师做好日常工作。 3. 具备较强的组织与指导学前儿童进行活动的实践能力。	
主要内容	1. 幼儿园教育活动组织与实施概述； 2. 幼儿园游戏活动组织与实施； 3. 幼儿园区域活动组织与实施； 4. 幼儿园主题教学活动的组织与实施； 5. 幼儿园教育活动计划； 6. 幼儿园教育活动的组织。		
教学要求	1. 收集与制作符合课程设计要求并利于学生职业能力培养的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等，树立学生终身体学习的意识，帮助学生打造初步职业规划。 2. 采用讲授法、观摩法、小组合作法、充分利用校内实训室，实现教学做一体化。 3. 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核，学习作品考核和期末考试考核三部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 学习作品考核 30% 期末考试考核 20%		

课程名称	幼儿家庭与社区教育指导	课程编号	27701012116
参考学时	54	开设学期	第 4、5 学期
课程目标	素质目标	1. 领会幼儿家庭教育及其指导的重要性。 2. 具备正确的幼儿观和教育观，科学的幼儿家庭教育指导观。 3. 具有关爱幼儿的良好专业素养，进一步加强保育技能，丰富专业知识。	
	知识目标	1. 掌握幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务，形式与原则。 2. 了解婴幼儿家庭教育、社区教育指导的现状与发展方向。	
	能力目标	1. 能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作。 2. 具有转化，传递知识的教学水平和育人的教养能力。	
主要内容	1. 幼儿家庭教育指导概述； 2. 幼儿家庭健康养护与指导； 3. 幼儿家庭运动教育与指导； 4. 幼儿家庭教育指导； 5. 幼儿社区教育与指导。		
教学要求	1. 以学生的职业能力为导向，以教育见习巩固理论学习，尽可能给学生创造机会到亲子机构和社区家庭进行观察和实践的机会，让学生亲身体会与家长进行沟通交流，提高学生解决问题能力与临场应变技巧，感受家庭教育的重要性，感恩父母为养育自己付出的辛劳。 2. 采用讲授法、角色扮演法、小组合作法、鼓励学生通过观摩、走访调查、体验、分析讨论，合作探究等方式掌握幼儿家庭教育指导技巧。 3. 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核应该包括学习过程考核，期末考试考核两部分，具体考核成绩评定办法如下： 学习过程考核 50% 期末考试考核 50%		

课程名称	顶岗实习	课程编号	37701013117
参考学时	672	开设学期	第 5、6 学期
课程目标	素质目标	(1) 初步培养队里从事保育机构的能力, 热爱幼儿保育事业 (2) 关爱、尊重幼儿, 提高职业认同感 (3) 与同伴友好相处, 互帮互助, 尊重、感恩实习期提供帮助的带班老师、保育员	
	知识目标	(1) 熟悉托幼院所一日生活活动开展流程, 适应托幼机构工作内容 (2) 了解不同年龄班幼儿在生活活动的发展特点	
	能力目标	(1) 提高从事学前儿童教育、保育的实际能力 (2) 能够结合所学知识, 做好保育工作, 配合幼儿园教师做好日常工作 (3) 用理论结合实践, 尊重每个幼儿的不同, 用实践巩固理论	
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一到二周为观摩期, 熟悉托幼机构环境; 了解教师、幼儿、家长之间的互动情况; 熟悉托幼机构工作环境和流程; 观察教师组织活动、保育员一日生活活动的开展与组织 2. 第三周到十周为见习期, 协助幼儿园教师、保育员开展各类教育, 保育工作, 分阶段练习、学习、掌握入园离园、教学活动、洗手盥洗如厕、一日三(两)餐、午睡、游戏活动、体育活动等保育环节 3. 第十到十五周为实习期 1, 尝试在托幼院所实习班级教师、保育员的指导下, 与同伴合作独立完成托幼院所半天的保育活动 4. 第十五周到二十周为实习期 2, 尝试在托幼院所实习班级教师、保育员的指导下, 与同伴合作完成托幼院所一天的保育活动 5. 第二十周到二十三周为实习期 3, 尝试在托幼院所实习班级教师、保育员的指导下, 独立完成托幼院所一天的保育活动(轮流完成) 6. 第十四周为考核期, 由顶岗实习带队老师, 托幼院所实习班级教师、保育员、幼儿园园长等组成的考核小组对学生表现进行师评, 学生进行自评和互评。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要多与实习的托幼机构沟通, 多与学生沟通, 帮助学生克服困难, 鼓励学生多做多思多问, 从中有所学, 有所获, 并尊重不同园所的差异, 体现园所的特色。 2. 建议 2 人组成一个实习小组进入同一班级实习, 教师可以帮助学生查资料, 沟通, 用鼓励的方法帮助和辅导学生。 3. 为了更全面考核学生的学习情况, 课程考核应该包括实习过程考核, 实习成果考核两部分, 具体考核成绩评定办法如下: 实习过程考核 60% 实习成果考核 40% 		

七、教学进程总体安排

(一) 学时分配表

课程类别	课程模块	理论学时	实践学时	总学时	比例 (%)
公共基础课程	文化课程	808	290	1098	38%
	素养课程	2	76	78	
专业(技能)课程	专业基础能力课程	254	160	414	52%
	岗位核心能力课程	162	360	522	
	职业领域拓展能力课程(专业选修课)	102	96	198	10%
公共选修课程		88	38	126	
合计		1416	1692	3108	实践学时/ 总学时: 54%

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	各学期周学时分配 每学期 20 周						考核方式								
					学时分配			一	二	三	四	五	六	考试	考查				
					学时	理论	实践	20周	20周	20周	20周	20周	20周						
课程类别	必修	100000 01301	中国特色社会主义	2	36	30	6	2*	18							√			
			心理健康与职业生涯	2	36	30	6		2*	18							√		
			哲学与人生	2	36	32	4			2*	18							√	
			职业道德与法治	2	36	28	8				2*	18						√	
	必修	100000 01302	语文	12	216	190	26	3*	18	3*	18	2*	18	2*	18	2*	18		√
	必修	100000 01303	历史	4	72	64	8	1*	18	1*	18	1*	18	1*	18				√
	必修	100000 01304	数学	10	180	160	20	2*	18	2*	18	2*	18	2*	18	2*	18		√
	必修	100000 01305	英语	10	180	160	20	2*	18	2*	18	2*	18	2*	18	2*	18		√
	必修	100000 01306	信息技术	8	144	128	16	4*	18	4*	18								√
	必修	100000 01307	艺术	4	72	36	36	1*	18	1*	18	1*	18	1*	18				√
必修	100000 01308	体育与健康	10	180	18	162	2*	18	2*	18	2*	18	2*	18	2*	18		√	
小计				66	1188	876	312												
素养课	必修	100000 01311	军训及国防教育	3	60	0	60											√	
	必修	100000 01312	劳动教育	4	72	36	36	1*	18	1*	18	1*	18	1*	18			√	
小计				7	132	36	96												
公共基础课合计				80	1320	912	408												
专业(技能)	专业基础课	必修	277010 11301	幼儿教育学	5	72	54	18	2*	18	2*	18						√	
		必修	277010 11302	幼儿心理学	4	72	54	18	2*	18	2*	18						√	
		必修	277010 11103	幼儿教师口语	2	36	18	18	2*	18								√	

课	必修	277010 11104	幼儿艺术 基础	11	198	98	100	3* 18	4* 18	4* 18						✓		
	必修	277010 11305	教师职业 道德与育 德修养教 育政策法 规	2	36	30	6		1* 18	1* 18						✓		
	小计				24	414	254	160										
	岗位核心课	必修	277010 11306	幼儿卫生 与保健★	5	90	36	54	2* 18	2* 18	1* 18						✓	✓
		必修	277010 11107	幼儿急救 与事件应 急处理★ ☆	4	72	18	54			2* 18	2* 18					✓	✓
		必修	277010 11108	幼儿常见 病识别与 应对★☆	4	72	18	54			2* 18	2* 18					✓	✓
		必修	277010 11109	幼儿营养 与食品卫 生★☆	4	72	18	54		1* 18	2* 18	1* 18					✓	✓
		必修	277010 11110	幼儿活动 保育★	7	126	36	90			2* 18	2* 18	3* 18				✓	✓
		必修	277010 11111	托幼园所 保育工作 指南★	5	90	36	54				2* 18	4* 18				✓	✓
	必修	377010 13117	顶岗实习	37	672	0	672						13 *1 8	30 *1 8		✓	✓	
	小计				66	522	162	360										
	职业领域拓展能力课程	二选一	277010 13112	幼儿行为 观察与引 导	4	72	36	36			2* 18	1* 18	2* 18				✓	
			277010 13113	幼儿认知 与情感培 育	4	72	36	36			2* 18	1* 18	2* 18				✓	
		二选一	277010 13114	幼儿园管 理	4	72	36	36			1* 18	2* 18	2* 18					✓
			277010 13315	幼儿园教 育活动组 织与实施	4	72	36	36			1* 18	2* 18	2* 18					✓
必修	277010 12116	幼儿家庭 与社区教 育指导	3	54	30	24				1* 18	2* 18				✓			
小计				11	198	102	96											
专业技能课合计				88	1134	518	616											
公共选修课	限修	400000 02113	中华传统 文化	1	18	16	2					1* 18				✓		
	限修	400000 02114	普通话	2	36	18	18	1* 18	1* 18							✓		
	限修	400000 02115	书法	2	36	18	18			1* 18	1* 18					✓		

	必修	400000 03116	工匠精神 2	36	36	0		线上学习，二选一									
	选修	400000 03117	创业教育 2	36	36	0											
小计				7	126	88	38										
总计				188	3216	1416	1674										
备注：标注为“★”为专业核心课程，标注“☆”为证书融通课程。																	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

构建一支“双师型”，比例高、学历达标、职称结构合理、年龄层次呈梯队结构的师资队伍；有1名专业带头人、10名以上专任专业核心课骨干教师、3名以上企业兼职教师组成，专任教师中双师素质教师不低于90%，专业教师与学生比例不低于1:22；有不断优化教师能力结构，适应模块化教学改革与实施的专业教学团队建设方案。

队伍结构		比例
职称结构	高级	≥ 20%
	中级	≥ 40%
	初级	≤ 40%
学历结构	本科	100%
年龄结构	35岁以下	40%
	36-45岁	40%
	46-60岁	20%
双师型教师		≥ 90%
师生比		≤ 1: 22

2. 专任教师

(1) 学历条件：一般应具有相关专业本科以上学历。

(2) 素质能力：具有中等职业学校教师资格证及本专业领域有关证书；遵守教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以学生为本，以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力；具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能有效指导学生发展与职业规划。

(3) 实践经历：专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师驾驭课程标准和幼儿园教育教学工作，熟悉幼儿保育相关知识，至少有半年幼儿园教育、保育经验，具有指导、分析、解决幼儿园教育、保育实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。制定专业教师顶岗时间方案，专业课教师每5年不少于6个月或每两年不少于2个月的进行幼儿园或早教机构实践。

3. 专业带头人

(1) 具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验，具有副高及以上专业技术职称的专任教师。

(2) 具有较强的组织管理能力和团队合作精神，能带领本专业教学团队做好教研、科研、教改和专业建设工作的能力。

(3) 具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并撞我本专业的最新技术动态和发展趋势，熟悉本专业学科的特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力。

(4) 具有幼儿园或早教机构的工作经历，具有一定的保教能力和过硬的实践技能。

4. 兼职教师

- (1) 具有良好的思想政治素质和道德修养。
- (2) 具有1年以上行业及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。
- (2) 具有较强的教学组织能力或幼儿照护能力。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

充分发挥现代信息技术在专业教师中的作用，提升教育质量。信息化技术应覆盖本专业学生学习的专业教师，学生日常上课应使用多媒体教室，教室均配备网络覆盖的多媒体教学一体机和智慧黑板等现代技术设备，实现数字资源共享，提高教学效率。

具体要求如下

教学场地	设施设备	功能	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
电钢琴教室	电钢琴、琴凳	幼儿歌曲弹唱、幼儿音乐基础实操教学任务	50	幼儿艺术基础
美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学任务	50	幼儿艺术基础
舞蹈教室	多媒体教学设备、把杆、玻璃镜面、木地板、地胶、灯光、音响设备	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学任务	50	幼儿艺术基础

2. 校内实训室基本要求

- (1) 建立一到两间智慧实训室，实现线上线下教学的高度融合
- (2) 仪器设备配置合理，符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求
- (3) 仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可靠的保证
- (4) 建立学校-专业-实训室三级管理机构，设专人负责，各级管理机构的负责人应有明确的岗位职责
- (5) 建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制
- (6) 建立科学、有效、严格的人员管理制度，并组织实施
- (7) 建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录，操作规程等文件齐全
- (8) 建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行
- (9) 建立严格的实训室评估考核制度并严格执行

更具本专业设置及实训要求，结合招生规模，配备数量充足的实训室，校内各实训室基本配置如下：

实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
智慧实训室	幼儿一日生活流程组织与实施实训，幼儿园环境创设与实施实训，幼儿园教育活动组织与保育配合实施实训	多媒体教学设备，平板	50	托幼儿园所保育工作 幼儿活动保育 幼儿园教育活动组织与实施

实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	设备名称及相关要求	容量(一次性容纳人数)	支撑课程
保育实训室	幼儿生活照料、幼儿日常生活保健与护理, 幼儿疾病预防与护理、幼儿膳食管理、幼儿健康检查、幼儿急救救助与突发事件应急处理	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50个仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、幼儿身高体重量床、胸外按压和人工护理人体模型	50	幼儿卫生与保健 幼儿急症救助与突发事件应急处理 幼儿常见病识别与应对 幼儿营养与食品卫生
感觉综合实训室	感觉综合实训	多媒体教学设备、感统教具、桌椅	50	幼儿行为观察与引导 幼儿认知情感培育
幼儿园模拟仿真实训室	幼儿园活动的保育工作、幼儿卫生与保健、托幼院所保育工作	多媒体教学设备、教学实物展示柜、陈列柜、桌椅、钢琴、幼儿睡床	50	幼儿活动保育 托幼院所保育工作 幼儿卫生与保健 幼儿园管理 幼儿家庭与社区教育

3. 校外实训基地

校外实训基地				
基地名称	依托单位	安排学期	功能	人数
实训基地	幼儿园	第五、六学期	幼儿保育业务实践	15
实训基地	集团	第五、六学期	幼儿保育业务实践	20
实训基地	幼儿园	第五、六学期	幼儿保育业务实践	15
实训基地	教育集团	第五、六学期	幼儿保育业务实践	15
实训基地	幼儿园	第五、六学期	幼儿保育业务实践	15
实训基地	心校	第五、六学期	幼儿保育业务实践	10

应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构,能反映学前教育的先进理念,办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地,应能够提供真实的岗位训练环境,按照校企合作共同制定的实习计划,保证接纳学生进入幼儿园班级,并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每20名学生有一所实习幼儿园。

(三) 教学资源

公共基础课程教材:按照国家、省教育部门要求使用规定的规划教材,禁止不合格的教材进入课堂。

专业(技能)课程教材:完善专业教材遴选机制,优先选用职业教育类华东师范大学出版社、人民教育出版社和高等教育出版社出版社教材;以实践为主的课程优先选用配备的项目化教材和活页式教材,并配套相应数字化教学资源;对没有教材的实践项目应组织专业教师、行业企业专家、技能专家共同编写校本特色教材,组织专家论证后使用。

1. 1+X证书制度试点专业:本专业试点金职伟业的幼儿照护证职业技能初级证书,将选择湖南科学技术出版的对应的专业理论复习和实操指导教材。

2. 图书文献配备基本要求:学校图书馆、阅览室要有发展心理学,教育心理学,学前教育史、学前教育概论等专业类课程中职、高职、本科对应课程教材,教师资格证考试项目教材、幼儿照护证培训教材等图书,订阅幼儿绘本、营养学、护理学等与专业相关的杂志和学

术期刊，投放《3-6岁儿童学习与发展指南》、《保育员国家职业标准》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》等相关政策文件。

3. 幼儿保育教学资源配合基本要求：有专业教学文件、教学计划、课程教学资源、实习实训教学资源等，满足专业教学需要（具体要求如下）。

资源分类	主要资源	资源类型
教学文件	主要包括国家颁布的专业教学标准、专业人才培养调研报告、专业人才培养方案、专业教学标准、课程标准、实践教学标准、技能标准、考核标准、毕业标准等	纸质类、数字类
教学计划	校历、专业进程表、专业学期计划、专业课程教学计划、专业课程学期教学计划、实习实训计划、顶岗实践计划等	纸质类、数字类
专业基础课程教学资源	电子书、电子教案、ppt、视音频材料、微课、动画、仿真等多媒体资料、题库等	数字类
专业技能课程资源	特色教材、项目指导书、任务书、玩具图书等	纸质类
	幼儿园公开课、仿真软件、幼儿动画、技能考核题库等	数字类
1+X证书资源	幼儿照护证职业技能标准、培训教材、考试须知等	纸质类
	理论题库、操作题库等	数字类
典型案例	幼儿园案例经校企教师共同改造、加工为教学案例。	纸质类、数字类

（四）教学方法

坚持以学生为中心，倡导因材施教、按需施教，推动教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，注重职业情景的创设，帮助学生提升职业素养，提高岗位适应能力和创新能力。

鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法。探索任务驱动、项目导向的教学模式，在教学过程中理论与实践交融并进，注重教与学的互动。推广线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，提升教学质量、达成专业培养目标（具体教学形式、教学模式、教学方式、教学方法建议如下表）。

课程类型		教学组织形式	教学模式	教学方法
公共基础课程		班级教学为主	常用模式为主，结合线上线下、课内课外。	启发式、探究式、讨论式、参与式、基于现代信息技术的教学方法
专业（技能）课程	基础课程	班级授课为主，分组教学、现场教学为辅。	理实一体教学为主，结合常用模式、虚实结合、仿真教学等。	项目教学、模块化教学为主，结合讲授法、案例教学、情境教学、角色扮演等方法
	核心课程	分组教学、现场教学为主，班级授课为辅。	示范——模仿式为主，结合理实一体教学、目标——导控式等模式。	案例教学、情境教学、项目教学、模块化教学、角色扮演、仿真教学相结合。
拓展课程		班级教学	线上线下、课内课外为主。	探究式、讨论式、参与式、基于现代信息技术的教学方法
顶岗实习		2人一组跟班学习、实践	示范——模仿式为主，结合目标——导控式等模式。	一日生活分项目学习

（五）学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，积极实施“成果导向”的过程性考核。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，采用现场考核、考试、职业技能比赛、职业资格等级证书见等多元化评价方式，采用多元评价，其中部分考核由自评（10%）、小组评（30%）、专业教师或行业（合作幼儿园托幼机构）专家共同完成（占60%）。每学期对学生综合成绩进行评价，实现增值评价。

1. 现场考核

实训为主类课程主要采取现场考核的评价方式，将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。

内容模块	考核项目	主要考核要求	相关专业课程
一日生活的组织与保育	1. 幼儿一日生活组织 2. 幼儿一日生活保育 3. 幼儿卫生保健	掌握幼儿一日生活保育的方法和技能；掌握幼儿保健护理方法的技能；能够对幼儿一日生活进行保育及对幼儿健康进行护理	托幼园所保育工作指南 幼儿卫生与保健 幼儿活动保育
艺术技能的表现与创造	1. 音乐技能（儿童歌曲弹唱） 2. 舞蹈技能（儿童舞蹈创编） 3. 美术技能（简笔画、主题环创） 4. 体育技能（操与口令，幼儿操创编） 5. 语言技能（儿童故事讲述）	掌握从事幼儿教育教学工作的基本音乐技能、舞蹈技能、美术技能、体育技能，会弹（弹唱）会跳（舞）会画（绘画）会做（手工）会操（体操）；能够朗诵、讲述儿童诗歌、故事等	幼儿艺术基础 幼儿教育活动组织与实施
现代教育技术运用	教学活动课件制作	根据提供的主题素材，设计教学活动片段	幼儿教育活动组织与实施
幼儿急症和常见病救助	1. 幼儿急症的处理 2. 幼儿常见病的预防和处理	1. 掌握幼儿突发急症和安全实践的处理 2. 掌握幼儿常见病、传染病的预防和处理	幼儿常见病识别与应对 幼儿急症救助与突发事件应急处理
幼儿照护	1. 幼儿辅食、用餐的搭配 2. 幼儿睡眠照护、抚触操作 3. （亲子）游戏的指导	1. 具有合理搭配膳食、编制食谱和评价食谱的能力 2. 具有基本帮助婴儿（仿真娃娃）抚触、洗澡穿衣、二指捻等能力 3. 能指导家长（模拟）或单独与幼儿进行游戏	幼儿营养与食品卫生 幼儿卫生与保健 幼儿活动保育
幼儿园管理	1. 幼儿园危机公关处理 2. 幼儿园宣传	1. 能冷静、有效地处理（模拟）幼儿园危机公关 2. 具备良好的沟通能力 3. 能从多角度考虑问题	幼儿园管理
幼儿行为观察与分析	1. 幼儿行为观察与分析 2. 幼儿情感培育	1. 能用科学地记录幼儿行为 2. 具备做好幼儿情绪、认知行为进行社会化训练的能力	幼儿行为观察与引导 幼儿认知与情感培育

2. 考试

理论为主类课程主要采取考试的评价方式，通过对学习过程和学习结果的评价，对学生知识、素质和能力进行综合考核。其中，理论知识和个人训练项目由教师通过对学生学习过程和结果考核的程序记录分值，分组进行的实训课程由各小组成员自评，教师在学生自评的基础上根据小组成员完成任务的进度和质量进行复核，确定考核成绩。

过程性考核充分挖掘学生的学习主动性、积极性及创新精神，注重形成性评价，主要由学生平时成绩、能力训练成绩、比赛成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、幼儿园实习成绩组成。

3. 职业技能比赛和职业资格证书鉴定

结合学生的学习兴趣，设置一系列的职业技能比赛，如幼儿故事大赛，幼儿舞蹈大赛，幼儿保健知识竞赛，幼儿歌曲比赛，幼儿保育实践操作比赛等，较大程度地调动全体学生的专业学习热情，真正学有所用，将专业技能的学习落到实处。另外，积极鼓励和组织专业水平较高的学生参加相关职业技能比赛，如幼儿保育技能竞赛、学前教育专业职业能力比赛等，充分实现专业学习与发展的有机统一，鼓励学生在校期间获得相关的职业资格证书，并积极组织相关动员、辅导、报考等工作帮助学生获得幼儿照护职业技能等级证书、普通话等级证书（二乙及以上）

职业资格证书、专业技能比赛、文明风采比赛转换学分、课程表

序号	职业资格证书/专业技能比赛/文明风采比赛名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的课程	备注
		等级/等第	可计算的学分		
	文明风采比赛	高级/国家级三等奖以上	12	中华优秀传统文化、工匠精神、社团活动	
	幼儿照护证	初级	7	幼儿卫生与保健	
	普通话证书	二乙及以上	4	幼儿教师口语	

（六）质量管理

1. 建立完善的专业建设和教学质量诊断与改进机制。实行三级监控制，即监控委员会、质监办、专业组三级监控。成立教学质量监控委员会，校长兼任主任，全面负责学校专业建设和教学质量诊断与改进工作；主管副校长任副主任，领导教务科、学生科、人事科、督导室等配合做好质量监控工作。监控委员会下设质监办，设党政办，负责具体实施教学质量监控工作。专业组是教学质量管理的实体，具体负责专业和课程建设、教学环节、教学常规管理等各项监控指标的监控实施，落实各项监控措施。实行动态监管控制，对各专业课程标准的制定与实施、授课计划的审查与执行、教材的选定、考核评价等实行多方位、多层次、多方式的动态监控，实时监测数据，对照标准，分析问题，督促改进。

2. 建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制。开展三评工作，即评管、评教、评学。对学校教学管理、教师教学水平、学生学业水平采用社会评价、企业评价、家长评价、学生评价的多维评价方式，监测人才培养目标达成情况和培养质量。

3. 完善教学管理机制。制定《教学管理制度》和《教学岗位绩效考核办法》。依托智慧校园，每月进行一次数据分析和阶段性评价，及时调整，逐步提升。参照考核细则，每学期进行一次教学岗位考核，分为课堂管理、常规检查、教研教改、教学效果与学生测评等，量化评分，创先争优。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满 173 学分，其中，必修课 155 学分，选修课 18 学分。达到专业培养目标和培养规格要求，思想品德成绩为及格及以上。