

互
动
软
件

国家级优秀期刊

国际刊号: ISSN 1672-7924
国内刊号: CN11-9265/TP

现代化教育

MODERN EDUCATION

2020年7月 第7期 2卷

- 万方数据库全文收录期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊



ISSN 1672-7924



主管单位: 中国科学院
主办单位: 北京《电脑爱好者》杂志社

光盘定价：30元（本刊为非公开免费赠阅读本）

互动软件

HUDONG RUANJIAN

主管
主办
编辑

中国科学院
北京《电脑爱好者》杂志社
《互动软件》编辑部

2020年07月第07期

杂志社社长
电话
地址

葛程远
010-80850660
北京市海淀区翠微中里14号5层(100036)

编辑部主编
主任
编辑
电话
邮箱

刘娜
刘娜
董琦 尹婷婷 奚一丹 陈晨 李悟 何小宇
吕昊
010-80850660
hudong199305@163.com

编委会主任
副主任
编委

赵新明
王智慧 刘刚红
王紫 梁笑笑 李雅 盛雨 王静 宁小凤
徐鑫 陈豪 吴炆燃 张一 高伟业 杨玉梅
牛铁 郭艳 梦欣 曹凤 赵红霞 张小雨
王蕊 蒋莉琴 贺丹
010-80850660
010-60349960

广告经营许可证
印刷单位
发行

市监广字20170127号
廊坊市天天彩印有限公司
自办发行

国际标准连续出版物号
国内统一连续出版物号
出版日期

ISSN 1672-7924
CN 11-9265/TP
每月28日出版

合作单位

计算机世界
China Computer World

CCW 计世网
www.cdw.com.cn

经理世界网
www.managerworld.com.cn

e行网
www.e3d.com.cn

电脑爱好者
www.dnzh.com.cn

爱好者
www.dnzh.com.cn

编程世界
www.programworld.com.cn

网络世界
www.networkworld.com.cn

计世网
www.cdw.com.cn

CNW 网界
www.cdw.com.cn

cfan
www.cfan.com.cn

计世研究院
CCW RESEARCH INSTITUTE

版权声明

凡作者向本刊投稿, 一经采用, 均视为全部作者已许可本社及合作伙伴使用投稿作品的发行权、汇编权、复制权、翻译权, 信息网络传播权等相关权利; 本刊实行作者文责自负, 对于侵犯他人版权或其他权利的文稿、图片, 本刊、本刊网站、合作伙伴及合作伙伴分子公司不承担任何连带责任, 将由其著作权人承担由于投入作品内容侵权而产生的全部责任, 并赔偿由此给本刊及合作伙伴造成的全部损失。凡不同意者, 请勿向本刊投稿。

导学互动教学模式在初中数学教学中的应用研究	赖乐乐	224
简论提升高中语文教学质量的有效性策略	钟国明	226
思维导图在小学数学单元复习中的应用措施分析	黄广安	228
初中学生语文口语表达能力的提高路径研讨	黄晓玉	230
浅谈微课在初中信息技术教学中的应用	黄清鑫	232
关于小学二年级数学生活化教学的思考	陶燕	234
△ 中职学校思政课程与课程思政协同育人的探究	刘孟兰	236
新课标背景下小学英语教学的育人功能与实践策略	李梦竹	238
智慧教室环境下的课堂教学互动特征研究	牛静	240
新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策	符克红	242
信息化教学对高中英语教学的促进作用探讨	艾晶晶	244
大学生创业存在问题的原因及解决对策探讨	范宏业	246
五育融合在幼儿园教育中的实践研究	李晓	248
现代信息技术在中职语文教学中的应用探究	郑素霞	250
初中物理实验教学的开展策略探究	周建斌	252
关于问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考	邹绍琪	254
初中体育教学中培养学生体育素养的有效策略	黄华胜	256
差异教学在初中英语课堂中的应用研究	张婉娣	258
初中生物实验教学策略研究	袁丽春	260
情境教学法在小学高年级语文教学中应用的研究	王咏萍	262
浅谈小学英语教学中新课标思想的渗透	李萍	264
基于核心素养导向的小学语文教学探析	陈烨	266
锻炼逻辑思维,提升学科素养	余毅	268
——浅谈基于素质教育理念下小学中段数学教学活动优化路径	徐昉	269
煤炭企业思想政治工作和安全文化建设探讨		
心向阳光快乐成长	扎桑	271
——幼儿心理健康教育问题个案分析	董学梅	273
高中化学教学培养学生核心素养的措施研究	张冬梅	275
家校携手,双赢共进		
聚焦三年级美术教学	方春花	277
——浅谈小学三年级美术教学方法	谢洪一	279
激励策略在小学数学教育教学中的价值	魏素清 张斌	281
小学体育教学中开展体能训练的具体方法研究	李雪梅	283
新时代国企政工工作的职能定位与模式创新	马利兵	285
聚焦核心素养构建高中物理高效课堂	唐丽华	287
浅谈在农村小学教学中如何实施亲情教育	加永次仁	289
幼儿园幼儿安全教育问题分析及对策思考	旦增顿珠	291
基于新课标的初中数学课堂教学分析	格松旺姆	293
信息技术在高中地理教学中的应用策略	李莎	295
中职数学有效作业新模式的探索和实践	肖红玉	297
优化小学语文教学策略,提高小学语文教学质量		

中职学校思政课程与课程思政协同育人的探究

刘孟兰

石家庄财经商贸学校 河北 石家庄 050800

摘要:课程思政,是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。在中职学校挖掘课程思政教育要素,突出思政课程“主渠道”作用,建立协同育人教育机制,能够有效提升中职学校育人质量,实现立德树人,回应社会对中职学校提出的“培养社会主义建设者”这一要求。基于此,对中职学校思政课程与课程思政协同育人进行研究,以供参考。

关键词:中职;思政课程;课程思政;协同育人

DOI: 10.12277/j.issn.1672-7924.2020.07.0280

引言

当前,国家对信息化教学高度重视,推动思政课程的改革是提高教学质量的必然趋势。我国中职院校在教学组成上,思想政治课程非常重要,占据的比重非常大,因为其对培养学生的价值观体系产生深远的影响。在科技飞速发展的今天,信息化技术已经步入了千家万户,并与生活相结合呈现出多种多样的形式特征,改变了广大学生思想深度与价值观念。

一、中职学校思政课程与课程思政协同育人的意义

(一) 培养时代青年的必然要求

进入建设中国特色社会主义的崭新时代后,社会对青年提出了更高层次的要求,更加关心时代青年的思政意识与道德品行,加大了对中职学校培养时代青年的“立德”要求。而单一地通过思政课程培养时代青年,其效果远不如融合课程思政、让思政育人贯穿在学生的校园生活和课程活动中。为回应社会对中职学校培养时代青年的要求,学校同样应协同思政课程与课程思政,落实协同育人。

(二) 思政课程资源应用广泛

课程的多样性受到家长与教师的广泛关注,以往的教学方式基本上以教材为主,教师以扩充资源的方式传播给学生相关的理论知识,此种方式经过大量实例证明,学生兴趣不高,对思想政治课程逐渐失去信心,导致教学质量下降。有效运用信息技术,给思政的教学资源提供了大量素材,让学生通过部分先进技术将理论和实践相融合,有利于学生更加深刻、生动、全面的了解知识。另外,教师能够通过音频、动画、影视等方法生动形象地描述理论知识,不但能够激发学生学习兴趣,还能够以此为例让学生体验生活和知识的距离,由此改善学习信息化教学在中职院校思政课程中的应用现状。

二、思政课程教学现状

(一) 中职思政课存在重形式轻内容的现象

在新媒体发展的背景下,信息技术在教育中的广泛应用导致了新的教学形式和教师教学的载体。但是,在新媒体的使用过程中,出现了一种过分重视形式、忽视教学内容的现象,阻碍了学生道德素质的提高,违背了思想和政策的教育目标。为了改变这种情况,提高课堂吸引力,中职教师也进行了相应的改革和创新,使学生能够以情景讲座和录像的形式完成课堂学习,但在具体的学习活动中出现了学生无法正常上课进行练习的现象。教师为了使班级形式多样化,

忽视了班级思想和政策的严肃性,为了保证班级形式的多样性,出现了强调形式和忽视内容的问题,导致教学形式无法通过理论知识和思想政治素养有效地传递。

(二) 学生学习缺陷方面

对于中等职业教育的学生来说,课程学习过程中的缺陷和不足仍然是影响学生学习质量的主要因素。在传统教育观念的影响下,学生仍将根据成绩分为不同等级,这些学习基础相对较弱的学生将转入中等职业教育机构。这种教育状况也导致中等职业教育机构的学生在学习基础和学习能力方面存在一定的差异。在以往的学习过程中,由于自身学习基础薄弱、教师重视不够等因素,这部分学生在学习文化课程时普遍表现出学习的消极状态,难以积极参与课堂教学活动,突出课堂教学效率低下的问题,教师优化课程设计的思维和政策应从中学教学的实际认知特点出发,充分考虑学生的学习和接受能力,为学生的学习质量和学科素养的全面发展营造良好的课堂学习氛围。

三、中职学校思政课程与课程思政协同育人的策略

(一) 在师资力量协同中,打造专业育人队伍

可以说,凝聚师资力量,是中职学校实现由“思政课程”到“课程思政”再到“协同育人”的核心环节。思政课程与课程思政工作中,教师是公认的“实践者”,没有专业、高水平的教师,就没有专业、高质量的教学,也就没有专业、高效率的协同育人。所以,中职学校在思政课程与课程思政协同育人背景下,应积极协同师资力量,打造一支专业的思政育人队伍。比如,适当提高学校招聘门槛,提高对教师的思政要求,促使其积极学习中职思政教育内容,打造“跨学科”的中职思政协同育人“教师共同体”。此时,由于思政课教师与专业课教师在协同育人工作中定位不同,学校还应注意,为其制定独立的思政学习方案,准确调整其专业成长侧重点。以思政课教师为例,其专业学习重点任务,应为对中职思想政治理论课新课标的学习与贯彻,并积极学习能够辅助学校课程思政工作的工作方法,努力在思政课中挖掘符合中职学校协同育人条件的思政要素。而专业课教师,应以学习课程思政理念为核心,调整滞后的专业教学观,建立“在专业课中渗透思政”的教学意识,学习专业课中的隐性思政教育方法,挖掘专业课隐性思政教育要素,与思政课教师形成配合。根据学校的协调与指导,教师积极围绕“思政”展开学习,提高思政教育要素的挖掘、整合、设计能力,专业的中职学校思政教育队伍建立起来,

让思政课程与课程思政协同育人在强大的师资力量支持下展开。

(二) 丰富教学资源

互联网时代给教育教学提供了很多便利,一些名校优质的课程资源可以通过网络获得,也可以通过一些教学平台及实验辅助平台,制作微课完善课程内容,丰富线上教学资源。学习通APP、智慧教学平台等网上教学平台向师生提供优质的在线学习资源,学生可以将录播课和直播课结合起来学习,一些优质课程可以有效拓宽学生的视野,提高学生的学习效率,促进学生知识与能力的提升。利用学习通APP、智慧教学平台可进行随堂测试、课后作业、阶段性测试、综合测试等一些测试形成综合性评价,对教学要素进行个性化分析,掌握学生的学习效果,从而构建精准教学模式,提升学生学习兴趣,培养学生自我挑战、自我提升、自我评价的意识。同时要求学生在“学习通APP”中阅读弘扬新时代爱国主义精神的资源、分享期间自己参与的志愿者服务和身边的好人好事儿。从而使学生碎片化的时间得以利用,还可以加强学生自主学习爱国主义的良好习惯。

(三) 正确处理教学内容与形式之间的关系

有必要在思想和政策课程中明确教学改革的目标,在教学内容和辅助教学形式的基础上实现一致性。思想和政策课程的教学是培养学生的认同感与思想和政策的理论,清晰,明确地教给学生的理论知识。在教学中可以采用不同的解释方式,教学内容和形式不应该僵化和机械化,应该灵活多样,理论与实践相结合。要重视政治知识的价值,提高学生的政治素养。在思想和政治的教学中,应该避免过分关注这种形式所创造的娱乐,这种教育虽然生动有趣,但缺乏道德教育的内容和意义。在新媒体的推动下,中等职业要提高思想政治课的吸引力,就必须改进教学方法,重视教学内容,坚持将正确的观点纳入课堂,与时俱进,促进教学形式和内容的和谐发展,促进教学发展。

(四) 优化评价方式,培养智慧学生

在传统的中等就业课堂教学评估中,教师对学生的教育评估主要是通过学生在课堂上的表现和成绩两种方式来实现的。这种传统的考核方式不能充分反映学生的整个学习过程,对于学习基础薄弱、学习能力差的学生缺乏公平合理性,即使学生在课堂上学习很刻苦,但在短时间内也无法取得好成绩,单单考核学习成绩就会降低学生的学习动机和主动性。在互联网时代的背景下,教师可以借助问卷和秒表等智能工具,对学生进行系统的学习和评估,并定期生成学生教学档案,全面评估学生的课堂学习过程,对学习的学习态度和学习成果,利用UMU智能互动系统,弥补单一课堂教学等引入学生自我评估和相互评估机制,弥补缺乏评估的局限性和不足。这种智能化、信息化的教学支持倡议,可以科学地提高中等就业阶层的教学综合评价,使每个学生都能看到自己的进步,然后在教师的鼓励和指导,更加积极地投入到学科学习活动中,实现个人成长和发展。

(五) 在教学目标的协同中,分层推进育人工作

中职学校思政课程与课程思政协同育人,学生需在教师管理下,探究不同课程思政内涵,学习其思政精神。课程特点不同,其思政内涵与精神存在差异,思政育人作用与目标也就不同。在这样的情况下,有序推进协同育人工作,对各课程思政教学目标进行协同处理必不可少。比如,先针对处于“大思政”课程第一层的中职学校思政课程,设计“发展思政核心素养”目标,针对处于“大思政”课程体系第二层的中职学校的专业课程、基础课程,设计“在课程浸润中发展思政情感态度与价值观”的目标,针对“大思政”课程体系中的其他课程,根据其关键程度,设计“规范养成行为”“共鸣生成品行”等目标,再协同管理每一个教学目标,设计“由低到高”的思政协同育人目标,使其具有“分层”特点。

(六) 教学环境要素

在学校的学习过程中,人们普遍认为,学习和学习往往发生在师生之间的闭环中,是师生之间的一种行动,忽视外部环境对学习的影响,容易导致学习过程中的信息流动,程序走向封闭、僵化和固定的模式。中等职业学校的教学是一个复杂的、交叉的、有机的综合系统,它受到多维环境的影响和制约,主要指学校环境、课堂环境,有利于课程建设。学校环境主要是指学校为适应课程主体的活动和行为而制定的规则和规则,以适应教学资源并确保课程建设。课堂环境主要涉及课堂空间设计的动态调整,教师和学生的互动和学习场景的创建,以及用于教学、测试和评估的信息工具。

结束语

思想和政治教育作为我国的优良传统,在每个发展时期都发挥着不可替代的作用。新媒体技术带来了教学和政策巨大变化,帮助学生更自由地学习,教师更容易学习。在新媒体的推动下,社会发展对思想政治教育提出了更高的要求,中等职业教育应将思想政治教育与新媒体有机地结合起来,拓宽学生的智力知识,加强教师对新媒体的认识,建立自由、和谐、合作的政治课堂。

参考文献:

- [1] 刘晓露.新课标背景下的中职思政课程教学实践路径探析[J].教师,2020(32):47-48.
- [2] 李向珍.新时期中职学校思政课改革探析[J].文教资料,2020(29):104-105.
- [3] 侯雨欣,侯建东.课程思政协同发力中取思政教育——从大国工匠培育视角出发[J].教育学术月刊,2020(10):100-105.
- [4] 王兰欢.基于微课的中职思政课程教学实效提升策略[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(19):134-135+141.
- [5] 万文艳,王丽娜.中职学校课程思政的内涵解析及实践路径[J].职业教育研究,2020(10):66-69.
- [6] 李小燕.新课程标准下如何促进中职学校思政课堂有效开展[J].现代职业教育,2020(38):22-23.