



迁安市职教中心 迁安市技师学院
Qian'an Vocational and Technical Education Center

中等职业教育 质量年度报告（2024）



迁安市职业技术教育中心（迁安市技师学院）

2024年12月

内容真实性责任声明

学校对 迁安市职业技术教育中心 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：迁安市职业技术教育中心



法定代表人（签名）：

郭志敏

2025年1月5日

前 言

2023-2024 学年，迁安市职业技术教育中心认真学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，深入贯彻河北省委、省政府和唐山市委、市政府的重大决策部署，持续深化职业教育体系建设，坚持立德树人根本任务，深入实施学校“1239”工作思路，强内涵、提质量，突出类型教育特色，办学实力大幅提升。

为做好学校 2024 年度质量报告编制相关工作，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）要求，学校按照“书记校长负总责、分管校长抓具体、部门之间抓联动”的工作制度，组建专班专人，多次召开专题会议，安排部署相关任务工作。依据“全国中等职业学校管理信息系统”“人才培养质量计分卡”和办学实际的相关数据，编制完成学校（2024 年度）职业教育质量年度报告。

报告内容包括基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分。报告重点呈现了 2023-2024 学年度学校在产教融合、队伍建设、三教改革、人才培养、服务贡献、文化传承、校企合作等工作方面取得的成果成效，亮点内容配有图、表，以便更加直观呈现。同时，根据平台统计要求，向 2022 级、2023 级学生和在校教师采用分类抽样，发放了相关调查问卷，并填报了人才培养质量计分卡、教育资源表、服务贡献表等数据。报告编制完成后，经审议，在学校官方网站公示，向社会展示一学年来学校创新发展的新变化。

迁安职业技术教育中心将始终以办人民满意的职业教育为指引，落实立德树人根本任务，深化产教融合，突出类型特色，增强适应性能力，强化基础性作用，工作再创新、发展再靠前、成效再显现，做优做强“更高质量、更亮特色、更具示范”的中等职业教育标杆。

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2.人才培养	8
2.1 学生发展	8
2.2 教育教学	21
3.服务贡献	30
3.1 服务行业企业	30
3.2 服务乡村振兴	32
3.3 服务地方社区	35
3.4 具有本校特色的服务	36
3.5 服务对口支援	38
4.文化传承	40
4.1 大师工作室传承文化	40
4.2 专业课程传承文化	40
4.3 校园活动传承文化	41
5.国际合作	46
5.1 参加“一带一路”暨金砖大赛	46
6.产教融合	47
6.1 校企合作开展情况和效果	47
6.2 企业新型学徒制开展情况	48
6.3 学生实习实训	49

6.4 集团化办学	51
6.5 平台建设情况	53
7.发展保障	55
7.1 国家政策落实	55
7.2 地方政策落实	56
7.3 学校治理	57
7.4 质量保证体系建设	61
7.5 经费投入	63
8. 挑战与展望	64
8.1 面临挑战	64
8.2 未来展望	66
附表	67
1、人才培养质量计分卡	67
2、教学资源表	68
3、服务贡献表	69
4、国际影响表	70
5、落实政策表	71

表 目 录

表 1	中等职业学校学生情况统计表	3
表 2	中等职业学校教师队伍情况统计表	5
表 3	中等职业学校设施设备情况统计表	6
表 4	学校德育队伍建设情况统计表	14
表 5	中等职业学校在校体验及其相关情况统计表	17
表 6	中等职业学校就业质量相关情况统计表	19
表 7	中等职业学校教学资源建设相关情况统计表	27
表 8	河北省对学校 2024 年“3+2”“3+4”贯通培养评价	48
表 9	学校参与的省级职教集团统计表	52

图 目 录

图 1 师生到迁安市五重安镇省级劳模史明星德育基地学习	8
图 2 “白杨”班主任工作室郑双老师开展德育工作讲座	9
图 3 机电专业学生参加劳动实践周活动	13
图 4 学校获 2023 年河北省职业院校技能大赛优秀组织奖	15
图 5 学校与企业、高职三方联合开展“2+2+2”录取面试	23
图 6 耿福静团队《传感器技术及应用》入选国家级在线精品课	25
图 7 学校沈玉广老师为 SYB 创业培训班学员授课	31
图 8 李振华老师在全国乡村振兴典型案例大会上做报告	33
图 9 学校邓永华老师到璟樾府社区学堂讲授剪纸技艺	36
图 10 承办河北省 2023 年度职教师资国家级培训开班	37
图 11 旅游服务与管理专业学生在“绣娘手工坊”学习非遗技艺 ..	41
图 12 校园“红色”文化建设弘扬时代精神	42
图 13 团委召开“国家安全·青春挺膺”主题团课	44
图 14 学校会计事务专业学生参加一带一路大赛赛场	46
图 15 学校与唐山工职大领导到瑞阔公司调研“2+2+2”培养	47
图 16 机电技术专业学生在企业师傅指导下认真实习	50
图 17 校长郑立冬在唐山市产教融合校企合作大讲堂做主题发言 ..	51
图 18 副省长董兆伟向殷自新副校长颁发河北省校企合作十佳奖 ..	53
图 19 学校党委书记李爽主持召开民主生活会	58
图 20 迁安市委书记王文彬到学校调研指导	62

案例目录

案例 1 白杨班主任工作室特色品牌建设	10
案例 2 “灯塔”全员导师制的探索与实践	12
案例 3 优秀毕业生李梓源的成长轨迹	16
案例 4 以赛促教践初心 以赛促学共成长	21
案例 5 升级钢铁人才供给的特色之路	23
案例 6 县域统筹的区域职业培训体系	32
案例 7 “白杨”乡村振兴志愿服务团队纪实	34
案例 8 职业教育走进社区	35
案例 9 党建引领+三多模式，打造民族融合教育新典型	38
案例 10 铸“白杨”之魂 展出彩人生	42
案例 11 电商社团助力乡村振兴	44
案例 12 企业新型学徒制引领下的中职生工匠精神	49
案例 13 基于产教融合的机电产业学院建设之路	54
案例 14 赋能农业龙头企业，谱写乡村振兴新篇章	55
案例 15 构建“355”党建体系 引领学校高质量发展	59
案例 16 学校举办家长进校园社会开放日	60

迁安市职业技术教育中心（迁安市技师学院）

中等职业教育质量报告（2024）

1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 校名校址。迁安市职业技术教育中心（迁安市技师），位于河北省唐山市迁安市惠隆大街西段，始建于1983年，隶属于迁安市人民政府，是一所融中等职业教育、技工教育、职业培训为一体的多功能、综合性公办中等职业学校。

1.1.2 校园面积。校园占地36.8万M²（552亩），建筑面积13.6万M²，各项指标符合国家标准和安全建设要求。教学区、实训区、生活区、运动区布局合理，各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。学校是唐山市园林式单位，形成“一轴、四带、十景”的景观结构，做到了绿荫遍地，繁花似锦，四季皆美。

1.1.3 办学规模。全日制在校生6337名，其中2021级人数2289人，2022级人数1965人，2023级人数2083人。2023年秋招生录取数2083人，较上一年度增加118人。

1.1.4 专业设置。现开设机电技术应用、机械加工技术等15个专业，新评省级骨干专业（会计事务）1个，现有7个省骨干专业、3个省特色专业。钢铁装备、机械加工等紧密对接市域钢铁产业，旅游服务契合本地全域旅游发展需求，工业机器人、自动化、机电紧跟市域高端制造产业。与河北石油职业技术大学开展1个计算机技术应用专业“3+4”中职本科贯通培养。开展3个专业“2+2+2”试点，2024年7月完成联合招生。与3所高职院校开展6个专业“3+2”中高职衔接办学，根据2024年河北省教育厅公布的贯通培养评价结果，学校有4个A、2个B、1个C。

1.1.5 办学特色及成果。一年来，学校紧紧围绕“办学质量高水平、

“产学研合作高质量”目标，坚持绩效目标导向，坚持前瞻性思考、全局性谋划、系统性推进，主动融入新发展格局，以更高标准、更大气魄、更实举措深入实施学校“1239”工作思路，在积极服务迁安产业发展、经济社会发展、学生全面发展中强内涵、提质量，增强办学适应性和贡献度。新增河北省中高职贯通培养“2+2+2”试点项目3个，新评省级骨干专业（会计事务）1个，新建（旅游）产业学院1个；承办省级职业院校学生技能大赛6项，承接职教师资国培项目3项；学生在国家级行业大赛获奖3项7人，省级职业院校技能大赛获奖50项97人，省级创新创业大赛获奖5项；1门在线精品课被省推荐参加教育部遴选，1团队获国家教学能力大赛参赛资格，1案例入选中国职教学会思政典型案例，2位教师获评省职教德育工作骨干；教师获省教学能力大赛奖励10项24人次；乡村振兴短视频获评教育部组织评选的全国优秀典型；参加行业、市域产教共同体4个，开展社会培训19167人次。学校获河北省职业教育校企合作项目中职“十佳”、河北省职业院校技能大赛“优秀组织奖”、河北省重点技工院校、河北省优秀技工院校等荣誉。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模。牢牢把握类型特色，坚定内涵发展，强化规划引领、管理提质增效，加强治理能力与治理体系建设，显著提高学校规划管理水平，提升“服务学生全面发展和服务经济社会发展”能力，学校办学规模始终保持稳定水平。本学年全日制学生6337人，与上一年度6524人相比，略有下降。其中，录取新生2083人，与上一年度增加118人。

1.2.2 毕业生规模。2024届毕业生规模2130人，较上一年度2270人减少140人。升入高等院校902人，较上一年度增加150人，其中本科录取11人，较上一年度增加7人。2024年开展优秀毕业生评选，

评选优秀毕业生 43 人，形成典型案例 21 个，涵盖所有专业，毕业生成为市域经济社会发展的重要力量。

1.2.3 分专业在校生规模。深入实施企业新型学徒制、订单学徒制等新型培养模式，着力构建产教融合、科教融汇的现代职教体系，深化岗课赛证综合育人体系建设，专业办学规模动态调整，不断优化同市域需求相适应、同产业结构相匹配的人才供给结构。机械加工技术、钢铁装备运行与维护、计算机平面设计等专业招生人数增加，钢铁冶炼技术、工业自动化仪表及应用、幼儿保育等专业适度缩减。学生基本情况如表 1。

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	6337		
	毕业生规模（人）	2130		
	分专业 在校生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		机电技术应用	840	813
		机械加工技术	397	468
		汽车运用与维修	462	364
		旅游服务与管理	405	377
		钢铁冶炼技术	218	167
		钢铁装备运行与维护	89	188
		工业机器人技术应用	358	368
		工业自动化仪表及应用	424	367
		幼儿保育	606	515
		计算机应用	695	601
		计算机平面设计	211	319
		会计事务	495	466
		电气自动化设备安装与维修	450	454
		机械设备维修	462	459
工业自动化仪器仪表装配与维护	412	411		
毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年	

	机电技术应用	318	267
	机械加工技术	119	147
	汽车运用与维修	203	140
	旅游服务与管理	147	148
	钢铁冶炼技术	91	82
	钢铁装备运行与维护	0	0
	工业机器人技术应用	93	95
	工业自动化仪表及应用	162	142
	幼儿保育	227	219
	计算机应用	285	207
	计算机平面设计	0	98
	会计事务	169	143
	电气自动化设备安装与维修	150	155
	机械设备维修	147	142
	工业自动化仪器仪表装配与维护	159	145

说明：钢铁装备与运行 2022 年开始招生，2025 学生毕业。

1.3 教师队伍

1.3.1 教职员工总数。迁安市编办核定学校教职员工额定编制数 363 人，现有正式编制教职工 370 人，与上一年度相比减少 6 人。具体情况见表 2。

1.3.2 生师比。有专任教师 348 人，师生比 1:18.2，与上一年度基本持平。其中，专业课教师 232 人，占专任教师数 66.7%；文化课教师 116 人，占专任教师 33.3%。

1.3.3 “双师”型教师总数。“双师”型教师共 221 人，较上一年度增加 1 人，占专业课教师 95.3%。高级“双师型”教师 27 人，占比 11.64%。

1.3.4 兼职教师比例。采取“按需设岗、公开选聘、择优聘任、合同管理”的方式，聘请社会能工巧匠、企业兼职教师 59 人，较上一年

度增加 1 人，占专任教师 16.95%。迁安市财政按编制内人员经费标准拨付经费，足额到位。

1.3.5 硕士研究生及以上学历专任教师。有硕士研究生学历专任教师 43 人，与上一年度持平，占专任教师 12.4%。

1.3.6 高级专业技术职务专任教师。专任教师中有高级讲师及以上职称的 105 人，占专任教师的 30.17%。其中，高级讲师 102 人，新聘 13 人；正高级讲师 3 人，新聘 1 人。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

		2023 年	2024 年
1.3 教师 队伍	教职员工额定编制数	363	363
	教职员工总数	376	370
	专任教师数	348	348
	专业教师数	231	232
	“双师”型教师总数	220	221
	兼职教师比例	16.67%	16.95%
	硕士研究生及以上学历 专任教师人数	43	43
	高级专业技术职务专任 教师人数	98	105

1.4 设施设备

1.4.1 生均占地。校园占地 36.8 万 M²，生均用地 58.07M²，较上一年度 56.44M² 增加 1.63M²，高于达标工程“占地 4 万 M²、生均用地 33M²”标准。建筑面积 13.6 万 M²，生均 21.46M²，较上一年度 20.85M² 增加 0.61M²，高于达标工程“建筑面积 2.4 万 M²、生均建筑面积 20M²”标准。学校严格落实河北省《关于实施中等职业学校标准化建设工程的意见》，持续优化“绿化、美化、文化、数字化、设施设备、健康平安”的“六个一流”校园，夯筑“标杆”基石。实施“校园文化提

质工程”，增设“教师风采、桃李芬芳、文明城宣传标语”灯杆旗41对，新建“青春大道主题铁艺雕塑”3个，完善“匠心亭”“知行长廊”“鹏程万里雕塑”“举旗定向橱窗”4项景观内容，完成实训中心楼道文化，打造师生有归属感、自豪感的精神家园和学生成长乐园。

1.4.2 生均教学仪器设备值。实施“实训设备一流、实训文化建设一流”建设，对应国家优质中职学校、省精品校的建设要求，扣紧承接的省职业院校技能大赛、国赛标准，在保证基础训练、满足培养目标基础上，兼顾高技能人才培养。学校实训设备总值9123.4万元，较上一年度8378.9万元增加744.5万元；生均仪器设备值1.44万元，较上一年度1.28万元增加0.16万元。满足了达标工程“仪器设备总值不低于300万元，生均仪器设备值不低于2500元”标准。

各项设施设备统计情况见表3。

表3 中等职业学校设施设备情况统计表

		2023年	2024年
1.4 设施 设备	生均校园占地面积	56.44	58.07
	生均校舍建筑面积	20.85	21.46
	生均教学设备值（万元）	1.28	1.44
	生均纸质图书数量（本）	224400	228500
	实习实训室数量	158	163

1.4.3 生均图书数量。优化阅读环境，推动书香校园建设。图书馆建筑面积8400M²，设有学生阅览室5个，教师阅览（资料）室1个。纸质图书22.85万册，生均36册。电子图书36761册。高于达标工程“生均图书不少于30册”要求。

1.4.4 文体活动建设。落实《学校体育工作条例》《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》文件精神，完善体育设施。校内建有“白杨”综合体育场，占地4.3万M²，建有400M塑胶环形跑道，铺

设人工草坪。体育场内设标准足球场一个、篮球场 8 个、排球场 2 个、网球场 2 个、乒乓球台 12 张、羽毛球场地 6 个。各项指标达到国家、省标准化建设要求。每天组织早操，学生坚持晨练。开展阳光大课间活动，做到劳逸结合。组织篮球、乒乓球、田径等体育社团，定期组织运动会、体育节等竞赛活动，确保学生每天锻炼不少于一小时。举办 2023 年冬季运动会、2024 年春季体育节。学生参加迁安市运动会，获冠军 1 项、亚军 2 项。

配齐体质健康标准测试设备，全面开展体质监测，促进学生体质健康达标。落实《国家体质健康标准》文件要求，配有学生体质健康标准测试设备 7 套。每学年对所有学生进行体质健康数据测试，并上传国家学生体质数据网，提高学生健康水平。本年度完成全部在校生体质检测，从结果看，学生体质有所提升。

1.4.5 打造健康校园。深入贯彻落实《学校卫生工作条例》，促进学生全面、健康发展。学校配备医务室、直饮水设施等，并保证设施安全、整洁的使用状态，卫生保健、生活设施设备符合《学校卫生工作条例》要求，校园干净整洁、环境优美，师生幸福指数高。建有 800 平米浴池，淋浴喷头 160 个。直饮水系统，24 小时提供开水。校园环境卫生每天有保洁人员、清扫两次，垃圾日产日清。

与迁安佳鑫医院合作共建校医务室，聘用有资质的专业医生 2 名，24 小时值班。大力开展爱国卫生运动，定期组织全校师生健康体检、学生肺结核筛查，建立师生健康档案。

强化食品安全，健全食品安全检测、大宗食品采购、食品留样、领导陪餐、明厨亮灶等制度，餐厅工作人员均持有健康证。

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻执行党的路线方针政策，充分发挥党组织在职业院校的领导核心作用，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。学校坚持以德为先、德技并修，弘扬工匠精神，培育和践行社会主义核心价值观，塑造学生阳光自信、诚实守信、遵规守纪的品格，培育有“理想信念、优良品质、健康身心、扎实学识、精湛技能、高雅情趣”的新时代中职生，培养德智体美劳全面发展的担当民族复兴大任的时代新人。学校“十四五”发展规划、年度工作计划，都将“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”置于最重要位置，作为首要任务推进。学校持续实施德育品牌建设工程、校园文化提质工程，积极创建“三全育人”典型学校，构建“三全育人”大思政格局，提升“白杨”德育特色品牌影响力。



图 1 师生到迁安市五重安镇省级劳模史明星德育基地学习

将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教学，建设五重安镇石梯子沟村、木厂口镇劳动基地、黄台山劳动公园等校内外思政教育基地7个，以实践教育促进学生对劳动价值、劳模精神、劳动精神、工匠精神的深刻理解和认同。

2.1.2 立德树人。持续推进校领导包系、中层干部包班和校内家长（教师）包学生三级管理模式：校领导每周深入到工程系，了解指导系部建设；中层干部每周深入班级，了解指导班级建设；导师每周与学生谈心交流，了解学生学习生活，引导学生树立远大理想，助力学子健康成长，形成了“人人为导师、师生零距离、教育全覆盖”德育新格局，师生关系和睦融洽。



图 2 “白杨”班主任工作室郑双老师开展德育工作讲座

落实立德树人根本任务的具体举措。建设“白杨”省级名班主任工作室，成绩丰硕。工作室由任职5年以上经验丰富的班主任、思政教师、德育管理教师、心理咨询师、行政干部和校外专家等构成，在学校党组织领导下，在省德育名师蔡晓英、董艳峰的带领下，探索出了“1+5+X”模式，助力班主任专业化成长。2024年5月，董艳峰和

陈新苗 2 位班主任入选河北省职业教育德育工作骨干管理人员，培育的班主任 1 人次获得省级一等奖，1 人次获得省级二等奖，工作室获得省赛一等奖；6 人次在在各类培训交流发言。

案例 1 白杨班主任工作室特色品牌建设

一、具体做法

强化学习，提高水平。通过组织专家讲座、学习培训、经验交流等活动，促进班主任队伍专业化成长。**青蓝工程，共促成长。**开展班主任“青蓝工程”结对活动，发挥骨干班主任的“传、帮、带”作用。**多彩活动，风采展示。**主持“白杨讲堂”，组织开展教育研讨活动，专题讲座、德育论坛、文明讲堂、示范班会、经验交流等。建立白杨班主任工作室公众号，借传播与交流先进的教育理念和管**理方法。****健全制度，科研带动。**制定成员成长计划，开展课题研究，跟踪课题实施进度，汇编课题研究成果，推荐到期刊或媒体发表。**以赛提技，争创佳绩。**建立校、市、省、国家四级班主任能力竞赛机制，通过校级班主任能力大赛选拔培养优秀班主任参加各级各类班主任能力大赛。与北京求实职业学校等其他兄弟学校开展区域和校际竞赛，积累参赛经验。**思想政治工作的经验做法及特色亮点。**按照规定选用国家统编教材，2023 级学生全部使用国家统编思想政治教材，全体思想政治教师通过统编教材培训。2024 级学生用书全部征订国家统编教材。

二、示范推广

工作室成员连续 2 年获得省级班主任能力比赛个人一等奖，工作室荣获团队一等奖。申报并结题河北省课题 3 项、迁安市 2 项，编写出版《班主任协同育人工作的实践》等 4 部。3 名同学被评为迁安市道德模范、唐山市美德少年，2 次获评省优秀志愿服务团队。

思政团队是河北省第二批职业教育思想政治课教师教学创新团队立项建设单位。2023 和 2024 学校工作要点对思政团队提出“要优质完成省级创新教学团队创建工作，奋力创建国家级教学创新团队；强化总结，提供可复制、可推广的经验，引领、推动、激励全校教学团

队伍建设，全面提高教师队伍素质”明确要求。团队承接河北省思想政治课示范课堂建设，出台《思政课堂教学改革的实施方案》，探索中职思政课“乡土思政”“数字思政”课堂教学改革，增强思政课的针对性和实效性，提升学生的学习兴趣 and 参与度，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。开展“同课异构·协同共研”思政课教学创新和“议题式”集体备课活动，2024年5月成为华中师范大学马克思主义学院牵头建设的大中小思政一体化创新联盟成员。组建了以思政课教师为主体的“六合一”的教学创新团队，3位思政教师参加教师素质提升国家培训，并在培训班上做经验交流，主持完成《中职结构化创新型团队建设研究》等省“十四五”规划课题2项。2位教师获得2023年河北省教学能力比赛个人二等奖，1个团队获得2024年唐山市教学能力比赛团队二等奖，1个案例入选2024年中国职教学会典型案例。

建设国家、省级技能大师工作室。和首钢机电有限公司等合作建设王文华、卫建平2个国家级技能大师工作室工作站，发挥技能大师工作室在传承技能、弘扬工匠精神等方面的重要作用。建设工业自动化仪表及应用专业省职业教育“双师型”名师工作室1个，建设唐山市大师工作室1个，建设凌志杰名师工作室1个，以工作室建设为载体，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，推进思政建设提质增效。

德育工作情况。学校学生处是专门的德育工作管理机构，下设安全法治办、宿管科、心理咨询室、保卫科等，有专职德育工作人员32人。严格按照国家标准配足配齐德育队伍，有班主任103人。思政课教师22人，师生比为1:288，高于国家相关规定。各班开齐开足开好思政课，开课率达100%，思政教师按标准、按进度“理直气壮”讲好思政课，充分发挥了思想政治课铸魂育人主渠道作用。

建立健全“灯塔”全员导师制。构建了“以学生为中心，教师全

员参与，进行个性化指导，促进学生全面发展”的“15436”全员导师育人体系。“15436”，即确立“立德树人”1个目标，坚持“全员性、全面性、发展性、个性化、人本化”5项原则，做到“思想品德教育与文化知识传授、课堂教育与课外教育、共性教育与个性教育、严格管理与言传身教”4个结合。落实“思想引导、学业辅导、心理疏导、品行督导、生活指导、职业向导”“6导”行动。“灯塔”全员导师制，形成了“人人导师、师生零距离、教育全覆盖”育人新格局，显著提高学生综合素质，不断增强教师育人能力，提升办学满意度，收效明显。2024年1月，学校在唐山市全员导师制推进会上分享“灯塔”经验。

案例2 “灯塔”全员导师制的探索与实践

一、具体做法

“灯塔”全员导师制构建了以学生为中心，教师全员参与，进行个性化指导。导师遵从学生身心发展规律，结合群体共性和个体特点，因材施教、因时、因势落实“6导”行动。

1、塑造灵魂 精神引航。导师进行专业解读，树立学生专业向往、专业自信；借助“白杨”广场，厚植学生爱国情怀；参加石梯子沟德育实践，追寻史明星书记光辉足迹。**2、学业辅导 专业助航。**导师深入了解学生学习实际，根据特点、爱好、特长，进行学习指导，帮助搜集课外读物，共同网上研学，专项解决疑难问题。**3、心理疏通 健康导航。**导师每周谈心交流，以游戏、团体活动等方式，带领学生解决成长过程中的心理困惑。**4、品行示范 以身领航。**导师与学生共同研学日常文明行为规范；参与“文明礼仪大赛”“文明宣讲”等活动，及时化解同学之间的矛盾。**5、生活指导 爱心伴航。**导师深入学生生活，了解学生生活习惯，共同参与宿舍“6S”管理、标兵宿舍评比等活动；五一、端午等节日中，组织植树、包粽子等活动。**6、职业向导 远行护航。**导师与学生共同分析学习现状、职业发展前景，做好学生职业生涯规划。

二、示范推广

河北电视台以《筑梦·花开》为题报道了学校办学成果，《中国教育报》分三个专题报道了学校的育人成果；学校先后获得全国职教先进单位、国防教育特色学校、黄炎培职业教育优秀学校奖等荣誉。

积极构建一体化劳动教育体系。在思政课堂以及创新创业教育中给予劳动教育展示的空间和舞台。实践中，开展“每月大扫除”“校园值周”“宿舍6S评比”，促进劳动教育的“量身定制”。

学生文化课合格率、专业技能合格率。经过学校组织考核，本年度学生文化课合格率92.35%，专业技能合格率94.55%，各项指标均照上一年度有提升。



图 3 机电专业学生参加劳动实践周活动

体育课、美育课专任教师。设体育教研室，有专任教师22人。每周每班2节体育课，开课率100%。开展篮球、乒乓球、田径等体育社团，定期组织运动会、体育节等竞赛活动，确保学生每天在校锻炼一小时。美育课中心教研组，有专任教师12人，讲授音乐、美术、硬笔书法课程。此外，开设“邓永华剪纸工作室”，开设特色剪纸艺

术课程，培养学生深厚的民族情感，激发学生想象力和审美意识。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，培育和发展体育教学特色。落实《国家体质健康标准》要求，全面开展体质监测，配有学生体质健康标准测试设备7套。每学年对所有学生进行体质健康数据测试，并上传国家学生体质数据网，提高学生健康水平。本年度完成在校生体质检测，学生体质合格率97.20%。具体情况见表4。

毕业率、资格证书（职业技能等级证书）获取情况。2024届学生毕业率100%。高度重视优秀毕业生的典型案例征集、总结，发挥典型案例示范引领作用。2024年开展优秀毕业生评选，评选优秀毕业生43人，形成优秀毕业生的典型案例32个，涵盖所有专业。学校创设了“升学有道、就业有门、创业有方”的“三有”道路，“服务好”学生发展，学校涌现了大批优秀毕业生典型。用生动事例、感人事迹，增进社会对中职生就业状况和精神面貌的了解，鼓舞在校生成长成才。

认真落实《职业教育法》实行“职业技能等级证书制度”要求，继续将职业资格标准和行业技术规范纳入课程教学体系，培养具有行业特点、地域特色和核心竞争力的高素质技术技能人才。发挥职业技能等级认定培训评价组织作用，学生按专业分别考取平面设计师，会计信息化应用工程师，旅游酒店管理师，工业机器人装调维修工，保育员，轧钢工，汽车维修检验工、钳工、电工等证书，取证率100%。

表4 学校德育队伍建设情况统计表

		2023年	2024年
2.1.2 立德树人	班主任人数	104	103
	思想政治课教师数	22	22
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	31	32
	学生文化课合格率	91.31	92.35%
	专业技能合格率	93.65	94.55%
	体育课专任教师数	20	22

美育课专任教师数	12	12
学生体质测评合格率	96.50	97.20%
毕业率	100%	100%
资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	100%	100%
学生获国家级大赛、表彰获奖次数	2	3
学生获省级大赛、表彰获奖次数	50	55

各类大赛、表彰获奖情况。学校大力实施“竞赛引领”工程，鼓励师生积极参加职业技能竞赛。本学年，学生在河北省职业院校技能大赛中获得 50 项奖励 97 人次，其中一等奖 12 项 23 人、二等奖 20 项 37 人、三等奖 18 项 37 人。学生参加全国行业职业技能竞赛第四届全国信息产业新技术职业技能竞赛（信息通信网络线务员），获三等奖 1 项 1 人；参加全国机械行业职业教育技能大赛，获二等奖 1 项 2 人；1 团队参加第七届“一带一路”暨金砖国家技能大赛，获得二等奖 1 项 4 人次。学校获得河北省职业院校技能大赛“优秀组织奖”、河北省优秀技工院校等荣誉。



图 4 学校获 2023 年河北省职业院校技能大赛优秀组织奖

优秀学生典型。为学生打造“升学有道、就业有门、创业有方”的“三有”道路。2024年开展“强技能 树榜样 向优秀学生家庭和母校送喜报活动”，共为116位优秀学生的家庭和初中校送去喜报，其中包括获得国家奖学金和获得2023年河北省职业院校技能大赛一等奖、2024年国家省级技能竞赛获奖的同学。送喜报活动是学校实施“竞赛引领工程”的成果展示，旨在加强家校联动、协同育人，提升了学生获得感、幸福感。开展优秀毕业生评选，评选优秀毕业生43人，形成优秀毕业生的典型案例32个，涵盖所有专业。优秀毕业生典型案例丰富，发挥示范引领作用。学校高度重视优秀毕业生的典型案例征集、总结，发挥典型案例示范引领作用。

案例3 优秀毕业生李梓源的成长轨迹

一、专业技能的卓越表现

自入学以来，李梓源同学便展现出对学习的热爱和对知识的渴望。他始终坚信，只有通过不断努力，才能在专业技能上取得突破。因此，他始终保持着高度的学习热情和严谨的学习态度。在指导教师李秋生老师的悉心指导下，李梓源同学深入钻研智能制造技术，并成功参加了全国智能制造虚拟仿真大赛河北省选拔赛，荣获一等奖。此后，他更是勇攀高峰，接连参加了多个省级和国家级技能大赛，并屡获殊荣。这些荣誉的背后，是他无数个日夜的辛勤付出和不懈追求。李梓源同学的优秀表现得到了冶金工程系韩超主任及全校领导的大力支持。他们积极为他提供各种资源和平台，助力他在专业技能和综合素质上实现更大的提升。

二、思想品德与行为习惯的楷模

除了专业技能方面的突出表现，李梓源同学在思想品德和行为习惯养成方面也堪称楷模。他诚实守信、乐于助人，深受同学们的喜爱。他积极参与学校组织的各项公益活动，用自己的实际行动践行社会主义核心价值观。他的优秀品质和高尚情操，赢得了师生们的一致好评。

三、影响与启示

李梓源同学的优秀事迹在校园内外产生了广泛的影响。他的成功经历不仅激

励了更多的同学努力学习、提升自我，更为迁安市职业技术教育中心赢得了荣誉。他的故事告诉我们，只要拥有坚定的信念、不懈的努力和正确的方法，就一定能够在学习的道路上取得优异的成绩。

2.1.3 在校体验。为充分了解在校生对学校教学工作的意见和建议，提升教育教学工作水平和人才培养质量，学校开展了在校生学习体验满意度抽样调查。

依托中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统，面向 2022 级、2023 级在校生开展满意度调查，发放问卷 810 份。面向专任教师发放问卷 93 份。

根据调研结果，学生在校体验满意度总体满意度较高。其中，课堂育人满意度，课外育人满意度，思想政治课教学满意度，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度，专业课教学满意度，较为理想。可见学生对所学知识及能力水平的满足未来工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

学校有优美的环境、完善的设备和丰富多彩的文化生活，从激发学习兴趣、增强学习信心、丰富课余生活等方面改善学生的学习生活体验，教师安心教学，家长放心满意，教师满意度和家长满意度较高，体现学校管理细致化、规范化。。

学生在校体验及相关情况统计见表 5。

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	97.57		393	线上问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.52		393	线上问卷
	课外育人满意度	%	97.44		393	线上问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.44		393	线上问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.99		393	线上问卷

	专业课教学满意度	%	97.84		393	线上问卷
2	毕业生满意度	%	97.35		417	线上问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.65		417	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.55		417	线上问卷
3	教职工满意度	%	97.67		93	线上问卷
4	用人单位满意度	%	98.50		34	实地调研
5	家长满意度	%	95.5		240	线上问卷

2.1.4 就业质量。为实现校企供需精准对接，帮助毕业生好就业、就好业，召开了“企业家进校园暨 2024 届毕业生就业双选会”，立足本地骨干企业，辐射京津地区，为学生打造“升学有门、就业有路、创业有方”的“三有”道路。

就业（不含升学）人数、对口就业人数。2024 届毕业生 2130 人，其中，直接就业 1228 人。从就业范围看，省外就业 56 人，毕业生就业主要在河北省内，毕业生本省去向落实率 95.44%。毕业生专业对口就业人数 915 人，对口就业率 74.51%，学生初次就业平均月薪 3020 元，与上一年度相比基本持平，就业质量和就业率稳中有升。主要原因随着经济转型升级，制造业薪资提高幅度较大

毕业生就业满意度、用人单位满意度。根据毕业生调研结果，应届毕业生对岗位工作的满意度 97.35%。用人单位对学校毕业生的整体评价较好，用人单位满意度 98.50%，充分肯定了学生的专业水平和职业素养。反映出学生在校期间所学专业与实际应用契合度高，工作适应能力较强，能很快适应新的工作岗位。

毕业生服务三次产业人数情况。毕业生就业 1228 人，其中，第一产业就业 75 人，第二产业就业 654 人，第三产业就业 499。就业结构“二、三、一”格局，反映迁安市域第三产业蓬勃发展，创造了大量就业岗位，促进经济快速增长和助推就业人员快速增加。自主创业率 5.16%，较上一年度有所下降，反映出创业面临的障碍具有多重叠加性，抵御风险能力弱。毕业生就业具体统计情况见表 6。

表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	2021	2130
2	毕业生去向落实人数	人	2021	2130
	其中：升学人数	人	752	902
	升入本科人数	人	4	11
	其中：单招升学人数	人	251	204
	3+2 转段升学人数	人	266	285
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	235	413
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	98.82	98.78
4	月收入	元	3100	3120
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1262	1228
	其中：面向第一产业就业人数	人	55	75
	面向第二产业就业人数	人	670	654
	面向第三产业就业人数	人	537	499
6	自主创业率	%	5.82	5.16
7	毕业三年晋升比例	%	8.55	8.85

2.1.5 升学情况。为适应“职教高考”政策，推进“就业与升学并重”，建立中职教育专业大类培养模式，筑牢学生知识和技能基础，打开学生上升通道，奋力打造河北职教品牌。

升入高校 902 人，相比 2023 年 752 人增加 150 人。其中，对口升学 413 人（含本科录取 11 人），单招升学 204 人，3+2 转段升学 285 人。本科录取人数相比 2023 年增加 7 人，职教立交桥已显见成效，升学趋势明显，职教本科竞争依然激烈。反映出国家对于职业教育的重

视。人们也越来越认识到通过职教高考，学生可以更加系统地学习职业技能和知识，提高自己的就业竞争力。在当前就业市场竞争激烈的情况下，职教高考成为了越来越多学生和家长的選擇。

2.1.6 创新创业。结合学生的基础素质 and 专业化发展，通过校企合作、产教融合，建立了勇于创新、敢于创业为引导的创新创业理念，系统培养学生的职业素养、创新能力和创业精神。与近竹云创孵化基地共建集学生实训、就业、创业、毕业生服务于一体“迁安市职教集团众创空间”。

沈玉广、郑彩平 2 位教师被河北省人社厅特聘为河北省大众创业导师。在第四届河北省中华职业教育创新创业大赛暨第三届非遗创新创业大赛决赛中，2 个“双创”项目分别获得二、三等奖，3 个非遗作品分别获得 1 个二等奖、2 个三等奖，1 个非遗教学成果获得三等奖。以赛促教，以赛促学，此次赛事，促进提升学生的创新创业、非遗传承的能力和水平。

2.1.7 技能大赛。以竞赛提升工程为引领，以赛促教、以赛促学，促进整体教学水平提升。学校承接了 2023 年河北省职业院校学生技能大赛现代企业云数字服务、工业数字化关键技术应用、原型制作、电子电路装调与应用、电子产品设计与应用、工业产品设计与创客实践 6 个赛项，承办赛事数量、参加人数、满意度达到新高度。

学生在国家级行业大赛获奖 3 项 7 人，省级职业院校技能大赛获奖 50 项 97 人，省级创新创业大赛获奖 5 项。其中，在河北省职业院校学生赛项中 13 名学生获一等奖，21 名学生获二等奖，40 名学生获三等奖，河北省第一届职业技能大赛 2 名学生获一银牌一铜牌，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 6 名学生获三等奖，“科云杯”全国职业院校中职组税务技能大赛 6 名学生获三等奖，2023 年河北省第三届网中网杯财务共享大赛 6 名学生获三等奖，第九届全国青

少年科普创新实验暨作品大赛4名学生获二等奖，全国智能制造虚拟仿真大赛河北省选拔赛1名学生获一等奖，2名学生获三等奖。

案例4 以赛促教践初心 以赛促学共成长

一、具体做法

1、定向发力。开学之初，即谋好局、起好步。校领导主动谋划，对本学年师生赛事动员部署，指导各系组建师生团队，培育培优师生选手。2、层层推进师生赛事。严格对照竞赛规则和要求，认真研读分析相关比赛文件、规程，制定科学合理、针对性强的赛前培训指导实施方案，严格开展参赛队伍赛前指导和培训工作。3、创设激励环境。学校重点支持与专业密切相关的具有鲜明职业技能特色的各类国家、省、市级及以上的竞赛项目，制定了《推进提质培优等三项创新发展任务落实师生奖励办法》，明确学生参加国家省市技能竞赛的奖励办法和关于教师参加国家省市教学竞赛的奖励实施办法。4、强化宣传推广，激发参赛热情。营造“劳动光荣、技能宝贵”的时代风尚，开展了“强技能 树榜样 向优秀学生家庭和母校送喜报”活动，为获得国家奖学金和河北省职业院校技能大赛一等奖、国家省级技能竞赛获奖的同学送喜报，旨在加强家校联动、协同育人，提升了学生获得感、幸福感。

二、示范推广

近三年，承办省赛12项，全省有349个参赛队，3500多名师生到校进行比赛，办出了特色、办出了水平、办出了成效，提升了服务质量和师生精神风貌，提升了学校办学实力和影响力。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量。坚持“专业建在产业上”、对接区域产业需求设置专业，制定了《迁安市职教中心“十四五”专业建设发展规划》和《迁安市职业技术教育中心专业建设动态调整方案》，建立起专业设置规划与专业建设动态调整机制。

围绕迁安支柱产业和新兴产业，现开设机电技术应用、机械加工

技术等 15 个专业，其中有 10 个省骨干专业或特色专业，2024 年新增会计事务专业 1 个为省级骨干专业。教学计划内课程总数 165 门，其中，课证融通课程数 24 门，网络教学课程数 2 门。形成了以专业群建设为基础，重点专业建设为支撑，优势明显，布局结构科学，具有鲜明特色的专业体系。钢铁装备运行与维护专业、机械加工等紧密对接市域钢铁产业，旅游、计算机等契合本地全域旅游发展需求，工业机器人、自动化专业、机电紧跟市域高端制造产业。

举办 3+2、3+4、2+2+2 中高职衔接班，贯通培养形式多，质量高。

与 3 所高职院校开展 6 个专业“3+2”中高职衔接办学：机电技术应用、机械加工技术、计算机应用 3 个专业与河北能源职业技术学院衔接，汽车运用与维修、工业自动化仪表及应用 2 个专业与张家口职业技术学院衔接，旅游服务与管理、会计事务 2 个专业与河北旅游职业学院衔接。根据“2024 年河北省教育厅公布的贯通培养项目教育质量评价结果”，学校有 4 个 A、2 个 B、1 个 C。

与河北石油职业技术大学开展计算机技术应用专业的“3+4”中职本科贯通培养，按计划完成招生任务。

参与河北省“2+2+2”试点项目 3 个，其中，与河北能源职业技术学院、河北鑫达集团共同开展机械加工技术和工业机器人操作与运维 2 个专业试点，与唐山工业职业技术学院、唐山瑞阔自动化设备有限公司共同开展机电技术应用专业 1 个专业试点。2024 年完成了贯通培养联合招生。

认真落实教育部《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》，制定了《推进 1+X 证书制度实施方案》。现有汽车运用与维修、工业机器人操作与运维等 5 个专业被确定为 1+X 证书制度试点院校。本年度共完成 42 名学生的 1+X 证书考核工作：WPS 办公应用 19 人，汽车运用与维修 12 人，工业机器人操作与运维 11 人。



图 5 学校与企业、高职三方联合开展“2+2+2”录取面试

案例 5 升级钢铁人才供给的特色之路

伴随钢铁产业转型升级，对技术技能型人才要求提高，学校与市域产业龙头企业鑫达集团携手，升级人才供给，破解供需矛盾

一、具体做法

1、探索“学校工厂、流程贯穿”人才培养模式。学校建设“工厂化”实训基地，再现生产场景，展现企业文化，企业师傅现场教学，学习任务与工作任务零距离对接，实现“教学做”一体化。按照“工作流程”任务开发学习任务工作单，教学过程中融入安全责任意识和思政元素，形成“学校工厂、流程贯穿”人才培养模式。2、形成企业激励机制。学校、企业、学生签订协议，企业建立“精英”激励政策。企业对“企业导师”给予课时补贴和评优评先倾斜，对入职3年的“精英”100%报销中职其间住宿费、书费，对精英培养模式的科研成果等给予相应经费支出。3、开展“驱动”教学。融入企业项目重构课程结构，依据岗位实际工作任务、岗位能力标准，确定“全流程、成系列”的学习任务，实施“双导师”下的任务驱动教学。4、共建实习基地。按照项目对接工艺流程、操作制度对接生产制度、学习评价对接岗位标准要求，校企共建虚拟仿真实训基地，化解钢铁产业“高投入、高损耗、高风险”的实践教学困境。

二、示范推广

“精英班”进入河北鑫达集团顶岗实习并迅速进入一线生产岗位，工作技术含量高于普通学生，就业对口率和企业满意度都高于普通班。企业满意度、学生满意度均超过97%，形成“招生招工、师资共建、过程共管、成果共享”的“双主体”校企协同长效育人机制。

2.2.2 课程建设质量。充分发挥教学指导委员会的作用，在充分调研基础上，优化“岗课赛证”一体的课程体系。

中高职（中本）课程衔接以岗位需求为主要依据，突出学生的专业核心技能，重在学生实践能力和动手能力的培养。将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学，建立理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的、能力递进式的模块化课程体系。

课程建设规划与体系建设以教育部发布的专业人才培养方案为指南，借鉴行业标准，结合区域产业发展及用人需求和学校实际，融入职业技能等级证书所体现的先进标准，以实现核心技能和专业培养目标为原则，制定符合学校特点的的实施性专业人才培养方案。

课程思政建设提质增效，书记、校长带头开展讲党课活动，用“大思政”培育“德技双馨”技术技能人才。《电拖为基 智造为国——电力拖动控制线路与技能训练课程思政育人实践》课程思政案入选河北省职业教育课程思政优秀案例。2024年开展校级课程思政教育案例评比，形成《茶香茶韵里坚定文化自信》等课程思政教育案例3个，案例水平显著提升。



图 6 耿福静团队《传感器技术及应用》入选国家级在线精品课

课程建设质量标准踏实开展“五金”新基建，实施课程准入制度。对接国家课程标准，对接迁安及周边产业发展，对接岗位人才需求，致力于不断优化专业人才培养方案，致力于不断提升专业办学水平和人才培养质量。承接国家职业教育提质培优精品课程建设项目，《传感器技术及应用》《数控车削编程与加工》2门精品在线开放课程，进入应用、改进环节，团队成员按照分工完善课程设计、课程团队、课程资源、课程应用，加强运行实践检验。

2.2.3 教学方法改革。制定了《深化课堂教学改革实施方案》，促进广泛应用新型教学模式及行动导向教学方法，推进课堂革命。2024年大力推进教学改革，推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动现代信息技术与教育教学深度融合。开展校级教学比赛，包含教学设计和说课答辩两个部分，选出一等奖7名、二等奖10名、三等奖14名，并择优参加唐山市人社局组织的教学能力比赛；教师参加省市信息化教学和能力大赛获奖22项。

完善校领导、中层干部听课制度，校领导等按要求听课评课，加

强教学常规检查，开展教学管理先进系部考核，以“听检考”等促进教学管理提升。

2.2.4 教学资源建设。落实国家《职业院校数字校园规范》，对接“教育数字化”要求，建立了数字校园发展中心，专门负责学校数字校园建设，完善学校《数字化校园建设规划及实施方案》，成功申报了国家职业教育行动计划信息化标杆学校项目。

与迁安市大数据中心进行网络数据对接，实现总出口宽带 1000M 以上。网络通畅，能顺畅登录国家教育资源平台、职教云教育平台、职业教育专业群教学资源库、河北教育云平台、101 在线教育平台、希沃教学资源云平台等多家省、国家级教学资源库和教学平台。

现有国家级在线精品课 1 门，省级在线精品课 1 门，校级精品课 9 门。承接国家职业教育提质培优精品课程建设项目，《传感器技术及应用》（主讲人：耿福静）《数控车削编程与加工》（主讲人：高习明）2 门精品在线开放课程，进入应用、改进环节，团队成员按照分工完善课程设计、课程团队、课程资源、课程应用，加强运行实践检验。

现拥有超星电子图书馆、中职教育资源库、网上考试系统及题库、网络教学资源库、中小学网络云平台、唐山公共教育资源平台、唐山职业教育教学资源网等网络资源。同时自建校内教学资源库，教师全员参与，与行业、企业合作开发了内容丰富的教学资源库，开发了 22 门精品课程，116 门课程的 947 个电子教案、103 门课程的试题库。

本学年新增虚拟仿真实训室 5 个，现拥有虚拟仿真实训室 12 个，涉及 5 个专业。包括电子商务实训室、计算机辅助设计、平面设计、三维设计、plc 体验中心、电气安装实训室，数控加工仿真实训室、网络搭建仿真实训室、财会模拟实训室、导游仿真实训室、机器人实训室、智能制造产学研中心。拥有钢铁冶炼专业炼钢 3D 等虚拟仿真数

数字化软件 14 套，数字化虚拟仿真资源 1.4T。有效解决实训教学“三高三难”，含数控加工仿真实训室、机器人实训室、智能制造产学研中心等。

所有教室和实训室等教学场所均安装多媒体触屏黑板等多媒体设备，实现了“信息技术+传统专业”的多媒体教学模式。

制定《校本教材开发和管理制度》，不断创新教材形态，丰富教学资源。根据《关于开展河北省“十四五”职业教育规划教材遴选建设的通知》精神，上报 8 件优秀作品，已经公开出版《安全生产知识》《机械加工实训教材》2 件作品。唐山瑞阔公司合作，依据企业生产流程和学生认知特点编制了深入浅出、图文并茂的活页式教材 2 本、融媒体教材 1 本，旅游产业学院开发融媒体教材 3 本。

教学资源建设具体情况见表 7。

表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	13	15
		学时	2200	3200
	在线精品课程课均学生数*	人	350	410
	其中：国家级数量*	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

	校级数量	门	11	13
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	2	2
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设。学校教职员工额定编制数 363 人，现有正式编制教职工 360 人。

实施教学团队培养工程。成立师资队伍建设工作领导小组，出台《师资队伍建设规划》，完善师资队伍考评机制及选拔考评方案，努力打造“能教学、能操作、能管理、能研究、能服务”的“金师资”队伍。现有专任教师 348 人，其中，专业课教师 232 人，占专任教师数 66.7%；文化课教师 116 人，占专任教师 33.3%。师生比 1:18.2，较去年 1:18.7 有所提高。专任教师全部具有本科及以上学历，专任教师具有硕士研究生学历或学位以上的 43 人，占专任教师 12.4%。“双师型”教师新增 1 人，共 221 人，占专业课教师 95.3%，其中，高级“双师型”教师 27 人，占专业课教师 11.6%。

坚持“按需聘用、聘约管理、严格考核”，从行业、企业聘请兼职教师 59 人，占专任教师 16.95%，数量合理、占比适当。

建有装备制造、思想政治 2 个省级创新教学团队，工业自动化仪表等 3 个校级教学创新团队。2023--2024 学年，深入实施“教学团队培育工程”，建立了“产教融合、科教融汇、团组融合、院校融合”教学团队培育机制，以教育家精神为引领，发挥教学创新团队战略支点和辐射带动作用。

开展多渠道教师继续教育和培训，校本培训有特色、见实效。本学年，458 人次参加国家、省、市级培训。学校开展精品在线开放课

程建设与应用等特色校本培训 8 场次，累计培训 1415 人次。全体教师完成远程继续教育。

本学年，教师获省级竞赛奖项 13 项，结题河北省职业教育研究“十四五”规划课题 5 个，成功申报“十四五”规划课题 5 个，发表论文 11 篇。现有省职教名师 2 名、省级骨干教师 2 名、省级技术能手 4 名，黄炎培职业教育杰出校长 1 名、河北省职教学会 5 个分会副主任委员。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

优化学制教育与职业培训并重的发展格局，提升育训并举、长短结合、内外结合的办学实效。完成 30 个项目，251 期，共 19167 人次的职业培训，培训收入 275.5 万元。构建了广覆盖、多形式、多层次职业培训体系，助力服务全民终身学习社会建设

3.1.1 电工、焊工特种作业人员安全生产培训。学校是省特种作业安全生产三级培训机构，构建“政府、企业、学校”三位一体的培训模式，根据安全生产培训的典型特征，构建基于“项目引领、任务驱动”的教学模式。严格执行国家局统一的培训大纲开展安全生产培训，按要求认真制定培训计划，选用国家和省推荐的统编教材、编写培训教案，保证培训学时和培训质量，严格培训纪律，建立培训档案。共培训 35 期，其中电工取证 5 期 709 人，电工复审 16 期 1068 人、焊工取证 3 期 579 人，焊工复审 11 期 764 人，培训总人数 3120 人，培训合格率 90.26%。

3.1.2 特种作业人员安全生产考核。学校是 2017 年经河北省应急管理厅（原河北省安全生产监督管理局）审批为“特种作业人员实操考试点”，承担唐山市范围内特种作业人安全生产考试业务，考试范围：安全管理人员、电工作业、熔化焊接与热切割作业、煤气作业 4 个工种。2023 年 9 月以来共接待唐山众安服务咨询有限公司、唐山华诚服务有限公司等 6 家培训机构来校考试。共接待 93 场考核鉴定任务，其中电工作业考核鉴定 36 期 4905 人，熔化焊接与热切割作业考核鉴定 29 期 3159 人，煤气作业考核鉴定 28 期 2688 人，共考核鉴定 10752 人。

3.1.3 特种设备作业人员培训。学校是 2015 年经河北省市场监督管理局审批为定点培训考试机构。承担辖区内特种设备作业人培训，

培训范围：起重机械司机、起重机械指挥、叉车司机、压力容器作业等 7 类工种培训考试业务。2023 年 9 月以来共组织考试 13 期，其中起重机械司机 4 期 40 人、起重机械指挥 2 期 32 人、压力容器作业 1 期 7 人，叉车 3 期 15 人，特种设备安全管理 3 期 50 人，考试总人数 144 人，考试合格率 96.62%。为迁安经济健康稳定发展起到了保驾护航作用。

3.1.4 GYB/SYB 创业培训。学校为全面提升服务社会发展的能力，助力脱贫攻坚，培树文化内涵深、辐射带动强、服务质量优、社会形象好的创业培训品牌，不断丰富完善“马兰花”中国创业培训模式，进一步探索形成了创业培训“全程服务”体系，使学校的创业培训招生宣传立体化、教学内容专业化、教学方法多元化、后续服务品牌化，形成了“依托行业、联合镇乡、学校实施、政校合作”的政、行、企、校四位一体创业培训新模式。该项目是河北省重点民生项目，全程免费培训，GYB 培训 3 天，SYB 培训 10 天。年度培训 15 期 GYB，培训合格 337 人。



图 7 学校沈玉广老师为 SYB 创业培训班学员授课

案例 6 县域统筹的区域职业培训体系

一、实施过程：

学校积极响应国家职业教育改革的号召，致力于构建县域统筹的“全覆盖”职业培训体系。在迁安市政府的大力支持下，职教中心牵头成立了迁安市职业教育集团，统筹整合了人社局、教育局、财政局等 14 个政府部门以及首钢迁钢、燕山钢铁等 15 家企业的资源，形成了政、行、企、校四方联动的合作机制。为确保培训体系的有效运行，深入开展了培训调研，建立了技能培训的需求与应对对接机制。通过问卷调查、重点走访等方式，学校明确了全市技能人才的需求方向和数量，为制定培训规划提供了科学依据。同时，学校根据市场需求谋划了重点培训项目，如安全生产培训、农村劳动力转移培训、SYB 创业培训等，形成了“量身定制”的培训项目体系。同时，学校还积极采用互动式、模块式、项目式等教学方法，增强了培训的趣味性和针对性。此外，学校还主动上门迎合市场需求，在全市 6 个乡镇、8 家骨干企业建立了职业培训教学点，为学员提供了极大的便利。

二、推广价值

构建的区域职业培训体系，不仅有效提升了当地技能人才的素质和水平，还为推动区域经济发展提供了有力的人才支撑。该体系的成功实践，为其他县域职业培训体系的建设提供了有益的借鉴和参考。学校在培训过程中注重与政府部门、行业企业的深度合作，实现了资源共享和优势互补。这种合作模式不仅提高了培训的质量和效率，还促进了政、行、企、校之间的互利共赢。

3.2 服务乡村振兴

3.2.1 高素质农民培训。学校是迁安市高素质农民培训基地，根据《农业农村部办公厅关于做好 2023 年高素质农民培育的通知》精神，深入做好高素质农民培育工作，统筹推进新型农业经营和服务主体能力提升、种养加能手技能培训、农村创新创业者培养，培训内容是粮

油种植、新型农业经营和服务主体，培训课程采取线上、线下相结合的教学方式，共培训高素质农民 60 人。

3.2.2 “白杨”乡村振兴志愿服务团队成效显著。“白杨”乡村振兴志愿服务团队于 2019 年成立，志愿者队员 18 名，其中党员 10 人，团队根据迁安产业布局，及时调整办学思路，引导专业教师深入田间地头，开展“点对点”服务。“白杨”乡村振兴志愿服务团队活动纪实《赋能乡村振兴的别样风采》于 2023 年 9 月 20 日登上唐山劳动日报。服务成果《心怀梦想 兴业富民》获选全国“乡村振兴你我同行”典型案例短视频优秀案例（50 个），在中国教育电视台主办的“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传活动总结大会上，李振华代表学校分享了精准服务乡村发展的迁职经验，受到教育部职业教育与成人教育司城乡社会教育处处长申春善的肯定。



图 8 李振华老师在全国乡村振兴典型案例大会上做报告

3.2.3 挂牌成立田间课堂。始终坚持以服务乡村振兴为己任，不断探索和创新高素质农民培育模式。先后建设亚滦湾、乡伊香等 6 家田

间课堂，让乡村振兴之路越走越实、越走越宽，畅通农村发展“经脉”，持续赋能乡村振兴。农民田间课堂的成立，即让职业教育更贴近农村、贴近农民、贴近实践，方便农民就地就近参加培训学习，又有效促进农民与技术、市场、信息对接，加快科技成果转化，将培养更多受欢迎的农业技术带头人，不断壮大乡村高质人才队伍

案例 7 “白杨”乡村振兴志愿服务团队纪实

一、具体做法

学校自 2019 年起，创新性地组建了“白杨”乡村振兴志愿服务团队，旨在通过专业技能服务乡村振兴。该团队由 18 名涉农专业背景的教师组成，其中 10 名为党员，他们全部具备本科以上学历，且 80% 专注于农学、果树、畜牧兽医等领域。实施初期，团队便深入田间地头，对农户进行“点对点”的技术指导与服务。例如，刘国强老师深入乐健林果种植专业合作社采摘园，从种植规划、品种引进到高产优质生产，全程提供“点餐式”精准技术服务，成功助力果园实现连年高产。同时，团队还积极推广新技术，如“倒伞型”整枝技术、“赤松茸果菌套作栽培”等，有效提升了农业生产效率。此外，团队还广泛开展创业培训，针对乡村旅游市场的火爆，对经营农家乐、民宿的创业者进行“零距离”服务，使他们的经营理念更先进、管理更专业。通过后续跟踪服务与指导，进一步巩固了培训成果，带动了当地就业与经济发展。

二、示范推广

“白杨”乡村振兴志愿服务团队的实践，不仅为迁安市的乡村振兴注入了强大的科技动能与发展活力，还形成了可复制、可推广的经验模式。一方面，该团队通过专业技能服务，有效提升了农业生产效率与农产品品质，为农户带来了实实在在的经济效益。另一方面，通过创业培训与后续服务，激发了当地创业活力，带动了就业与经济发展，形成了良好的社会效应。此外，该团队的成功实践还为其他地区的乡村振兴提供了有益借鉴，证明了职业教育与成人教育在助力乡村振兴中的重要作用。

3.3 服务地方社区

3.3.1 参与社区教育。服务全民终身学习的教育体系要求，发挥人才、场地、技术优势，与河北开放大学迁安分校、兴安街道、迁安市老年大学合作，共建“璟樾府社区学堂”，共建惠泉社区、花园社区2个社区教育试点，开展文化宣讲、体育、音乐等各项培训，提升居民幸福指数，进一步提升了学校的服务能力。

案例 8 职业教育走进社区

一、具体做法

学校与璟樾府社区以共建协议为基础，坚持“服务+教育”社区教育理念，联合举办“社区学堂”。此次合作标志着迁安职业教育正式走进社区，为社区居民提供了更加便捷、实用的学习资源。学校的教师团队具有现代教育理念、职业道德和良好的文化素质，通过宣讲政策深入了解社区教育功能、积极参与社区教育服务，从而制定因材施教的社区教育服务政策。社区学堂成立后，学堂利用职教中心的师资力量，着眼发挥居民在文化传承、社区治理中的主观能动性，构建个性化的社区教育课程，多层次开展了社会教育活动，包括物业管理培训、社区文化宣讲、体育、音乐培训等各项活动。这些活动不仅丰富了居民的业余文化生活，也有效提升了他们的幸福感和归属感。

二、推广价值

璟樾府社区学堂的成功实践，为职业教育与社区教育的深度融合提供了宝贵经验。一方面，它打破了传统职业教育的局限，将教育资源延伸至社区，实现了资源的优化配置和共享。另一方面，它也为社区居民提供了更为便捷、高效的学习途径，有助于提升社区居民的整体素质和生活质量。此外，璟樾府社区学堂的推广价值还在于它推动了社区文化的繁荣和社区管理的规范。通过学堂的各类活动，社区居民之间的交流和互动得到了加强，社区凝聚力和向心力得到了提升。同时，学堂也为社区管理提供了新的思路和方法，有助于推动社区的持续健康发展。

3.3.2 参与老年教育。学校是中国成人教育协会成员，获批建设职

业院校服务全面终身学习项目实验校。依托项目建设，与迁安开放大学、迁安市老年大学联合办学，与迁安开放大学共建社区学院，成立“璟樾府社区学堂”，共建惠泉社区、花园社区 2 个社区教育试点，开设“银发班”，因地制宜依托商圈开展主题课程讲座，园林、美术、音乐等学科 15 名教师走进老年课堂。依托花卉、剪纸和商业文化资源，开发了一系列广受老同志们喜欢的插花、剪纸、广场舞等特色课程。



图 9 学校邓永华老师到璟樾府社区学堂讲授剪纸技艺

3.3.3 开展中小学生职业体验教育。学校与教育部门合作，建立了“中小学农业劳动实践基地”，面向小、初学生开展职业体验，让青少年探索劳动技能、体验劳动光荣。

3.4 具有本校特色的服务

3.4.1 承接省级技能大赛、教师国培班水平高。高标准承办 2023 年省职业院校技能大赛电子产品设计及应用等 6 项。承办河北省 2023 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训项目“公共基础课教学能力提升——计算机应用基础课教师培训”、职业学校安全培训中职班、职业学校安全培训高职班 3 项。承办赛事数量、参加人数、满意度达

到新高度，省级赛事中心初步成型。



图 10 承办河北省 2023 年度职教师资国家级培训开班

3.4.2 推进企业新型学徒制人才培养。在学习过程的安排上，突出弹性的特点，根据企业实际情况，采用多种教学模式开展教学活动，企校双师带徒、工学交替，提升企业技能人才的技术技能水平和专业素养。与唐山瑞阔自动化设备有限公司、迁安鸿坤公司等举办企业新型学徒制培训，主要开设电工、钳工 2 个专业。

3.4.3 开展职业技能等级认定。学校是河北省首批认定的职业技能等级认定培训评价组织，具有电工、钳工、车工(数控车工)三个职业的初级、中级、高级、技师和高级技师五个等次认定评价资格。2023 年-2024 学年，职业能力建设处积极开展职业技能等级认定工作，到现在共完成通过初级工认定 152 人，中级工认定 1749 人，高级工认定 399 人，技师 90 人，高级技师 50 人，共认定 2440 人。改善了迁安市域企业技能人才结构，提升了我市技能人才总量。

3.4.4 举办“松钢工匠”杯维修工技能比武大赛。2024 年 5 月，承办了唐山松汀钢铁有限公司主办的关键岗位技能比武活动，完成电工、

焊工、钳工 3 个项目共 140 人培训和比赛。比赛能手共同总结在比武活动中取得一流指标的操作方案，进行优化、提炼，形成岗位操作规范，指导岗位其它人员共同提高技能操作水平。

3.5 服务对口支援

承担教育援疆任务，现有 29 名（22 级 12 人、23 级 8 人、24 级 9 人）新疆且末县学子，在学校旅游服务与管理、计算机技术应用、机电技术应用、汽车应用与维修、幼儿保育专业学习成长。在这过程中，探索了“多元支撑、多维关爱、多彩教育”的“三多”的民族团团结教育模式。赴北京天安门和故宫博物院等研学，到迁安博物馆开展研学，迁安市委统战部、教育局、新联会等开展“新连新·冬日·送温暖进校园”活动，为新疆学子们送去了冬日的温暖与关怀，更彰显了中华民族一家亲的大爱情怀。

案例 9 党建引领+三多模式，打造民族融合教育新典型

自 2020 年 9 月以来，学校按照唐山市对口支援新疆且末职业教育的统一安排部署，新疆且末学子的职业教育、德技并修提供了广阔的平台。

一、具体做法

1、学校党委扎实开展“铸牢中华民族共同体意识”等主题活动，开展全员民族教育政策专项培训，推动全体党员教职工提高政治站位。2、迁安市多个政府部门企事业单位，“圆梦”爱心协会等社团组织，与学校形成“多元支撑”民族融合教育的大格局。3、学校建立党委领导下的民族融合教育机制，每次学子返校，学校都安排专职主任到唐山火车站迎接，让学子们踏上唐山大地的一刻就感受到学校的温暖；到校后，学校的师生见面会，各班的主题欢迎班会，更让且末学子们感到关爱的诚挚。4、校内包联领导、校园导师、班主任等用“爱”合力架起民族融合桥梁。节假日，校领导们和学子聚在一起畅谈学习、生活和理想。积极组织各种文体活动，开展“向国旗敬礼，做新时代建设者”“迁职师生情，民族一

家亲”“学党史、祭英烈、践使命——传承红色基因”等主题活动，组织新疆学子开展“感受迁安巨变”“圆梦长城”等研学活动，让学生在广泛交往交流交融中牢固树立休戚与共的共同体理念。

二、示范推广

民族融合教育成效显著，新华社网、河北党建网等宣传民族融合教育实践经验。新疆学子和迁安学生生活在一起、学习在一起，坚定“五个认同”，铸牢中华民族共同体意识，谱写了职教服务国家战略发展的精彩篇章。

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

成立邓永华剪纸艺术工作室，推广非遗文化项目剪纸艺术，通过开设剪纸手工课，探索剪纸文化内涵，形成了“研-学-产-秀”的文化传承教学之路，绘制设计图 300 余幅。在第四届河北省中华职业教育创新创业大赛暨第三届非遗创新大赛中，《“纸”短情长》项目获得决赛三等奖。非遗教学成果《青年筑梦“剪”匠心 非遗传承无“纸”境——迁安剪纸》为更好的传承非遗剪纸，学校创新教育方式，成立剪纸社团，与迁安元素、历史元素、时尚元素相结合，赋予剪纸新的生命力。学校积极弘扬非遗文化，传承和创新本土非物质文化遗产的技艺和绝活，激发师生保护和传承非物质文化遗产的意识，践行社会责任与文化传承的使命。

4.2 专业课程传承文化

邓永华老师在学前教育专业的手工美术课，融合开发了剪纸课程，为学生们详细讲解剪纸的历史渊源、图案构思、表现方式及剪纸技巧，深入了解传统民间工艺。学生们拿起剪刀和红纸，开始动手体验剪纸的艺术魅力。从简单的图案到复杂的构图，一幅幅精美的剪纸作品逐渐在学生们的双手诞生，纷纷展示自己的作品，互相交流心得，传递着他们对专业课程的热爱和美好祝愿，体现了非遗项目的魅力。

旅游服务与管理专业学生在《地方导游基础知识》课程教学中，将课堂搬到迁安市杨店子街道高引铺村“绣娘小镇——绣娘手工坊”，零距离接触土布纺织技艺。走进绣娘手工坊，同学们参观了传统纺线车、传统手工纺织工序流程和传统手工布艺工艺品等项目，了解非遗文化纺织工艺，学习土布经过轧花、弹花、纺线、浆染、织布等大小 72 道工序，传承非遗技艺，织就锦绣画卷。



图 11 旅游服务与管理专业学生在“绣娘手工坊”学习非遗技艺

4.3 校园活动传承文化

4.3.1 工匠精神培育。和首钢机电有限公司等合作建设王文华、卫建平 2 个国家级技能大师工作室工作站，发挥技能大师工作室在传承技能、弘扬工匠精神等方面的重要作用。发挥“高习明大师工作室”品牌效应，弘扬工匠精神，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。利用宣传栏、主题班会等形式，宣传“工匠精神”提出的背景及内涵等，营造活动氛围。通过校园网络，各班观看中央电视台录制的《大国工匠》，激励学生学习“中国制造”的执着精神。以工作室建设为载体，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，推进思政建设提质增效。

4.3.2 校园文化建设。弘扬“朴勤直毅”迁职精神，实施“一三五七九”校园文化建设工程，编制校园文化宣传册，深化“白杨”主题文化建设，浸润学生心灵，实现文化育人。学校打造“红色”文化，

让“红色”嵌入校园、融入课程，让红色基因融入学生的心灵及生活，校园道路命名为“秀峰路”“长城路”“青春大道”等，提醒师生铭记先辈事迹，接续奋斗。



图 12 校园“红色”文化建设弘扬时代精神

将具有优秀红色基因的石梯沟村作为学生德育基地，开展“追寻明星足迹 成就出彩人生”主题德育实践活动，学习已故村支书、劳动模范史明星用生命践行“百姓不富，我心不安”的感人事迹，历练学生爱祖国、爱人民、爱家乡、爱劳动、爱学习的优良品质。学校扎实开展烈士陵园清明祭扫活动、“少年工匠心向党 青春奋进新时代”等活动，引导学生体验革命传统和革命精神，坚定革命理想和信念，激励学生走技能成才、技能报国之路。

案例 10 铸“白杨”之魂 展出彩人生

一、实施过程

1、选定北方的白杨树作为学校的文化符号，凝练“朴、勤、直、毅”的迁职精神为“白杨”文化的内核，以“树迁职精神、育现代工匠”为“白杨”文化核

心理念，积极构建特色鲜明、底蕴深厚的“白杨”文化建设体系。

2、注重“一训三风”教育，秉承“学好专业、建设家乡”的校训，积淀了“志存高远、脚踏实地”的校风、“博学善导、厚德泽人”的教风、“品业双修、学以致用”的学风。校歌《带上梦想起航》在师生中唱响，把“一训三风”教育贯彻在整个校园活动中。

3、汇编了培养学生文明习惯的《学生一日常规》《排队行走制度》《校内家长制度》，形成了融教育教学、管理服务于一体的系统的制度文化体系。渗透“白杨”文化因子，把“白杨”文化转化为师生的情感认同。“四比四争”比学赶超，“校园之星”“校园十佳”弘扬工匠精神、崇尚技术技能，文化社团展演欢乐满校园。

4、校园以主题教育化、景观功能化、环境优美化为宗旨，按照“一轴、四带、十园”的景观结构建设，校园环路建设的鲁班路、白杨路、长城路、秀峰路为“四带”，整个校园按照职业教育特色分成了白杨主题文化广场、风华园、文慧园等“十园”，凸显白杨精神的文化景观。

二、示范推广

学生组织和个人先后荣获第六届河北省教育系统优秀志愿服务品牌、唐山市美德少年、第六届道德模范、迁安市第七届道德模范、迁安市道德模范集体、迁安道德模范提名奖等，《中国教育报》《唐山劳动日报》《新华网》等媒体宣传学校德育成果。

4.3.3 丰富的社团活动。为营造良好的校园文化氛围，丰富学生的课余生活，学校为学生提供追逐梦想展示自我的平台，打造各类了篮球社、羽毛球社、合唱团等学生社团 46 个，社团活动蓬勃开展。“春之韵”礼仪社团为迁安市举办的重大活动积极提供志愿者服务。新成立的电商直播社团，把课堂学习和电商助销售农紧密结合起来，开启了学校服务乡村振兴的新路径。

4.3.4 团组织建设持续加强。深入贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，贯彻落实上级团组织的工作部署。团总支下设 6 个团

支部学生团员 242 人。开展“青年大学习”“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”“弘扬雷锋精神，青年志愿者”网上主题团课，覆盖团员青年 4000 余人次。举办“火红青春助力伟大时代：学习传承党的二十大精神”演讲比赛、“传承五四薪火、担当时代使命”主题手抄报活动、唱红歌朗诵比赛等活动，团员学生做到了保持团员的先进性，激发了青年的创造力和社会责任感。



图 13 团委召开“国家安全·青春挺膺”主题团课

校学生会作为学生自我管理组织，协助学校完成了日常检查、安全隐患排查、排队放学、消防演练等日常管理工作，协助组织了“校园十佳歌手大赛”“国家宪法日知识竞赛”等，加强校学生的自我管理、组织建设，增强团队意识和组织凝聚力。

案例 11 电商社团助力乡村振兴

电子商务社团，简称“电商社”，主要在专业教师带领有志学生参加一些互联网活动，与校外电商企业进行相关合作，学习企业文化，为大家提供社会经验与创业基础，成为学生们的第二课堂。

一、主要做法

为培养电商专业优秀实用人才，深化职业教育赋能乡村振兴，我校成立电商直播社团，开启了我校电商助农新路径。

目前社团已经在校内遴选 10 名写作能力突出、口语表达流畅的学生，完成社团的组建，由培训处沈玉广老师进行专业培训。培训直播场景的搭建、直播选品的原则、直播话术的编写、运营技术演练等。每位“小主播”精神饱满，团队配合默契，通过对商品卖点的阐述、才艺展示等方式讲述品牌故事，展现商品特征。

二、示范推广

电商直播社团的成立，既锻炼了学生的电商实战能力，又通过搭建校企合作平台助力了乡村振兴，拓宽了我校电商专业人才培养路径。学校将继续以电商助农活动为引领，营造“以赛促学、以赛促教、以赛促改”良好教学氛围，把课堂学习和乡村振兴实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上现再立新功。

5. 国际合作

5.1 参加“一带一路”暨金砖大赛

在互联网+信息化背景下，解构传统职业教育生态，建立实现现代化的创新环境，借助中外合作办学项目引进优质教育资源和先进教学方法，学习借鉴不同领域、不同地域、不同范围合作办学经验，搭建合作新平台，建设合作办学特色教育品牌，发挥专业引领功能与社会服务功能。

在2024一带一路暨金砖大赛之大数据财务应用与管理会计决策赛项中。会计专业学生杨茗月等在曹玉毡、杨丽娟、马美娜3位老师的精心指导下，经过长时间的刻苦训练和准备，在训练实践中研究策略，团结一心、积极沟通，最终凭借扎实的专业基础和出色的现场表现，以优异成绩荣获大赛1个一等奖、1个二等奖。



图 14 学校会计事务专业学生参加一带一路大赛赛场

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

成立校企合作、产教融合领导小组，小组下设校企合作办公室，组建专业建设指导委员会，健全组织机构。制定了《迁安职教中心校企合作管理办法》《校企合作专业建设指导委员会章程》《迁安市职教中心学生岗位实习安全管理规定》等文件，完善制度体系。积极主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，丰富合作办学形态，拓展校企合作形式内容，优化校企合作环境，经过多年来深耕，构建了“双驱动”产教融合模式，形成了“携产业共舞 助经济腾飞”的良性互动局面。



图 15 学校与唐山工职大领导到瑞阔公司调研“2+2+2”培养

获批河北省“2+2+2”贯通培养试点项目 3 个，其中，与河北能源职业技术学院、河北鑫达集团共同开展机械加工技术和工业机器人操作与运维专业 2 个，与唐山工业职业技术大学、唐山瑞阔自动化设备

有限公司共同开展机电技术应用专业 1 个。由企业和学校对报名学生，按照适岗适用原则共同面试学生，2024 年秋顺利完成 120 人招生计划，实现贯通培养联合招生。

与河北石油职业技术大学开展“3+4”中职本科（计算机应用）贯通培养，2023 年秋完成招生 38 人，2024 年秋完成招生 40 人。

与 3 所高职院校继续开展 6 个专业的“3+2”中高职衔接办学。根据“2024 年河北省教育厅公布的贯通培养项目教育质量评价结果”，学校有 4 个 A、2 个 B、1 个 C。具体评价结果见表

表 8 河北省对学校 2024 年“3+2”“3+4”贯通培养评价

序号	培养模式	中职专业	高职院校	评价结果
1	3+4	计算机技术应用	河北石油职业技术大学	A
2	3+2	机电技术应用	河北能源职业技术学院	A
3	3+2	工业自动化仪表及应用	张家口职业技术学院	A
4	3+2	计算机技术应用	河北能源职业技术学院	A
5	3+2	旅游服务与管理	河北旅院职业学院	B
6	3+2	汽车运用与维修	张家口职业技术学院	B
7	3+2	会计事务	河北旅游职业学院	C

6.2 企业新型学徒制开展情况

现与唐山瑞阔自动化设备有限公司、迁安鸿坤公司等举办企业新型学徒制培训，主要开设电工、钳工 2 个专业。在培养过程中，企校双方联合，充分发挥企业导师和院校指导教师的优势，结合生产管理和实际情况，推广“送教进企业、送教下车间”的学习形式，推行车间+教室互动教学，使培训过程更贴近企业需求、更满足学徒需求。这不仅能帮助企业员工整体技术能力得到提升，更体现了校企双方共育共担的社会责任。

案例 12 企业新型学徒制引领下的中职生工匠精神

一、具体做法

学校教学团队深入调研了中职院校工匠精神培育的现状，发现存在工匠精神认识不足、培育环境缺失、培育效能较低等问题。基于此，项目团队构建了以大师工作室为核心的多方位技能培养模式，通过教师培训工人、工人带教师、教师带学生等互动方式，促进了技能的全面传承与发展。在学徒制人才培养过程中，项目团队实行校企双导师制，将工匠精神为核心的思政元素与专业教育有效融合，并贯穿始终。通过课程体系的优化和“三教”改革，项目团队成功培养出了一批契合现代工匠精神主题的高素质技术技能人才。为确保研究的科学性和有效性，项目团队采用了文献考察法、调查分析法等多种方法，对工匠精神的内涵、培育路径等进行了深入研究。同时，项目团队还积极与企业合作，借鉴其岗位需求，修改完善相关专业的人才培养方案，并将现代学徒制培养模式纳入学校教学管理系统之中。

二、示范推广

项目团队通过优化课程体系和“三教”改革，成功提升了中职学生的职业技能和职业素养，这对于改变职业教育形象、调整职业教育的社会评价具有积极意义。本项目的研究成果还可为政府和教育部门制定相关政策提供参考，有助于推动职业教育与产业发展的深度融合，为区域经济发展提供有力的人才支撑，促进了中职院校学生工匠精神的培育，还为职业教育的改革与发展提供了有益的探索和启示。

6.3 学生实习实训

实施“示范性教师企业实践流动站建设”项目，与知名企业河北鑫达集团、唐山瑞阔共建省级“双师型教师培养培训基地”“教师企业实践基地”“示范性教师企业实践流动站”，为机电、机械加工、钢铁冶炼等专业教师提供了广阔实践平台。现有“双师型”企业实践基地 41 家，实现专业全覆盖。专业课教师利用寒暑假、节假日等时间入企实践，确保入企时数和成效。年度专业课教师入企实践累计 7190 天，实现了“专

业课教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训”的目标。

校企协同制定《学生岗位实习安全管理规定》《学生校外实习工作管理办法》《学生校外实习岗位责任制》《学生校外实习安全及突发事件应急预案》等学生岗位实习、实训管理制度，严格落实了教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》。强化学生实习、实训管理规范性，强化专业对口实习、安全实习，入企岗位实习实训。2024 年，校领导深入企业考察，广泛开拓实训实习资源，选定信誉好、工作环境好、企业技术含量高的 32 家企业参加学生岗位实习双选会，提供充足实习岗位，使产教融合、校企合作，岗位实习与高水准就业零距离更完善。学校、实习单位和学生及家长三方签署协议，切实保障实习学生的合法权益，并对学生岗位实习进行跟踪管理。多年来，学生实习、实训管理规范，没有违规现象。



图 16 机电技术专业学生在企业师傅指导下认真实习

参与实习学生 2125 人，做到 100%按教学计划完成实习任务，学生实习、实训管理规范，没有违规现象。严格落实了《河北省实施<

职业学校学生实习管理规定>工作方案》，保障岗位实习学生合法权益，消除学校、企业、家长的后顾之忧。2024年投入5.3万元，为岗位实习学生投保实习责任险，实现了学生实习责任保险全覆盖。

与河北省职业技能鉴定指导中心和机械工业职业技能鉴定指导中心共建2个职业技能等级认定培训评价组织，共有1756名学生参加职业技能鉴定（中级），其中平面设计师260人，会计信息化应用工程师146人，旅游酒店管理师87人，工业机器人装调维修工71人，保育员141人，轧钢工41人，汽车维修检验工92人、钳工350人、电工567，取证率100%。。

6.4 集团化办学

经市政府批准，作为理事长单位，牵头组建了迁安市职教集团。校企合作企业63家，15个专业实现了校企合作全覆盖。开办了30个订单班，形成了“资源共享、互为主体、双元育人、互惠共赢”的集团化办学模式。



图 17 校长郑立冬在唐山市产教融合校企合作大讲堂做主题发言

积极参与“联合体”建设，借力“联合体”，推动产教深度融合。参与的唐山高新技术产业开发区市域产教联合体成功入选教育部第一批国家级市域产教联合体建设名单。还参与了用友网络科技股份有限公司、上海财经大学等建设的国家数智财经行业产教融合共同体，参加绿色智慧矿山煤炭行业产教融合共同体。作为副理事长单位牵头组建了河北迁安经济（高新技术产业）开发区产教联合体。2024年1月，郑立冬校长代表学校在“密宝唐”职教联盟产教融合论坛作经验交流发言。2024年4月，郑立冬校长代表学校在绿色智慧矿山煤炭行业产教融合共同体成立大会作经验交流发言。

表 9 学校参与的省级职教集团统计表

序号	职教集团名称	任职	参加时间
1	河北省现代农业职业教育集团	副理事长	2018.9
2	河北省电子信息职业教育集团	副理事长	2018.10
3	河北省旅游职业教育集团	副理事长	2018.5
4	河北省财经职教集团	副理事长	2018.6
5	河北新能源职教集团	副理事长	2018.9
6	河北省学前教育职教集团	理事	2018.9
7	河北钢铁焦化职业教育集团	副理事长	2018.10
8	河北省现代服务业职业教育集团	副理事长	2018.9
9	河北省装备制造职业教育集团	理事	2018.9
10	河北省电子商务职业教育集团	理事	2018.9
11	河北省汽车职业教育集团	副理事长	2018.10
12	河北省交通职教集团	理事	2021.9
13	河北省文化创意职教集团	理事	2021.9
14	河北省曹妃甸工业职教集团	副理事长	2021.11

此外，积极参与省级职教集团建设，借力国家推进集团化办学和京津冀协同发展契机，学校参加了 14 个省级职教集团，并在 9 个集团担任副理事长职务。



图 18 副省长董兆伟向殷自新副校长颁发河北省校企合作十佳奖

6.5 平台建设情况

职教集团框架下，学校与唐山瑞阔、首钢机电共建机电产业学院，与迁安市旅游协会等合作，新建设了旅游产业学院 1 个。产业学院在人才培养、课程开发、技术研发先行先试，驱动市域校企合作走深走实。机电产业学院成果获 2023 年度省职业教育校企合作示范项目中职“十佳”；校企合作完成产业学院建设课题立项 1 项，发表论文 2 篇。

合作企业中，新增 2 家企业成功获批河北省产教融合型企业建设单位，已累计成功助力 8 家合作企业获批该项目培育单位。2024 年 4 月，郑立冬校长在河北省新能源职教集团年会、唐山中高职联盟年会做了《深化“融合”，加强“联动”，推进高质量发展》主题报告，

交流推广校企合作经验，获得业内认可。

案例 13 基于产教融合的机电产业学院建设之路

一、具体做法

学校与唐山瑞阔自动化公司、首钢机电迁安分公司携手，共同建设机电产业学院。2020年5月，校企三方签署了多项合作协议，明确了各自的责任与利益，构建了理事会领导下的产业学院组织机构，实行院长负责制，确保产业学院的高效运行。在实施过程中，机电产业学院注重突出企业主体地位，搭建“产学研用创”精准育人新模式。通过实行订单班培养，每年为“瑞阔班”和“首钢机电班”各输送50名优秀人才。同时，学院还整合了优秀人力资源，共建名师工作室和技能大师工作室，开展技术升级和产品研发合作，取得了显著成果。此外，机电产业学院还主动调整专业结构，凝练办学特色，组建了“机电一体化”专业群，涵盖了机电产业链的全过程。通过课程、师资、实训资源的共享，实现了专业集群式培养，提高了人才培养的质量和效率。

二、示范推广

机电产业学院的建设模式入选河北省校企合作示范项目中职“十佳”。它构建了“三依据、四对接”式产教融合人才培养模式，将产教融合、工学结合全方位地内植到人才培养的全过程，实现了专业与职业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书的精准对接。机电产业学院的建设有力地服务了区域行业发展。学院坚持立足迁安市经济社会发展需求办学，专业设置与产业契合度高达100%。通过联合培养等形式，为区域经济发展提供了大量高素质的技术技能人才，实现了人才供需的精准对接，促进了地方产业的转型升级和经济的持续发展。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 积极参与产教融合共同体。认真落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，参与教育部第一批国家级市域产教联合体（唐山高新技术产业开发区市域产教联合体）建设，参与上海财经大学等建设的国家数智财经行业产教融合共同体。作为副理事长单位牵头组建了河北迁安经济（高新技术产业）开发区产教联合体。2024年1月在“密宝唐”职教联盟产教融合论坛作经验交流，4月在绿色智慧矿山煤炭行业产教融合共同体成立大会作交流。

7.1.2 深化乡村振兴提质增效。认真落实中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和2024年中央一号文件精神，壮大乡村人才队伍。成立“乡村振兴创新工作室”，实施“四课堂”乡村技能人才培养模式，“白杨”乡村振兴服务队密切服务“三农”，助力安喜家庭农场等良序发展，技术支持60多家种养大户，乡村振兴经验获评教育部、中国教育电视台组织评选的全国乡村振兴短视频优秀案例（50强）。

案例 14 赋能农业龙头企业，谱写乡村振兴新篇章

一、具体做法

1、创业指导。近年来，乡伊香公司创始人感觉到知识越来越不够用了，困惑逐渐增多。学校积极组织其参加了SYB创业培训，通过培训理清了创业的思路，把关于企业管理碎片化的知识进行了重新整理，形成了一个系统的知识体系。

2、技术支持、提高员工素质。新模式下，公司对农户的技术水平要求越来越高。学校到乡伊香公司积极开展送教下乡、高素质农民培育、志愿服务等活动，提供优良品种选育、修剪、嫁接、土肥水管理、病虫害防治等技术支持，把实用技术送到田间地头、送到农户手上。学校结合企业员工岗位需求和发展需要，及时组织各种培训，为公司赋能。

3、升级销售模式、服务标准化建设。学校组织创业、计算机、网络教师，深入企业，进行“线上”销售全面升级。从SKU设置、打包、直播话术编写、直播场景搭建等一个个环节入手，以实战的方式教授员工，取得了极佳销售业绩。

2023，公司开始承担建设“国家板栗全产业链标准化示范区”项目。学校创业、农林、机械等专业教师积极参与方案修订、数据采集、各种标准制定，服务示范区建设。

二、推广价值

乡伊香农林专业合作社成为国家级示范社。乡伊香牌的板栗仁获得中国特色农产品博览会金奖。学校助力乡村振兴工作被中国教育网络台、河北新闻网、长城网、唐山电视台等多家媒体报道，获得河北省教育系统优秀志愿服务先进单位、唐山市扶贫工作先进集体等多项荣誉。

7.1.3 学生资助情况。成立了以校长为组长的学生资助工作领导小组，通过招生简章、微信平台、学校网站、电子显示屏等形式做好资助政策的宣传，把国家资助政策落到实处。迁安市落实中职学生免学费和助学金所需分担经费，对符合条件的农村及县镇非农、城市贫困的中职在校学生直接免除学费，拨付免学费经费 260.96 万元。对中职在校贫困生按照 2000 元/年/生标准发放助学金补贴 25.53 万元，保障贫困家庭学生顺利完成学业，体现党和政府对家庭困难学生的关怀。关注特殊群体，对新疆学生和建档立卡家庭学生共 45 人落实了三免一助政策。学籍资助真正做到了“数据无误、上报无误、发放无误”。

7.2 地方政策落实

7.2.1 做好河北省中职教育质量提升工程建设任务。依据河北省中等职业教育质量提升工程(简称“120 工程”)建设指标，坚持立德树人根本任务，坚持绩效目标导向，深入实施学校“1239”工作思路，强内涵、提质量，突出类型教育特色，建设成效在全省排名第 14。

7.2.2 健全“灯塔”全员导师制。按照河北省教育厅《关于加强和改进中等职业学校德育工作的实施意见》要求，构建了“15436”全员

导师育人体系。“15436”，即确立“立德树人”1个目标，坚持“全员性、全面性、发展性、个性化、人本化”5项原则，做到“思想品德教育与文化知识传授、课堂教育与课外教育、共性教育与个性教育、严格管理与言传身教”4个结合，实施“校领导包系、中层干部包班、全体教师包学生”3包工程，落实“思想引导、学业辅导、心理疏导、品行督导、生活指导、职业向导”“6导”行动。导师关注、关心、关爱全体学生，引导学生树立远大理想，助力学子健康成长，构建了“人人导师、师生零距离、教育全覆盖”全员导师新格局。

7.2.3 落实兼职教师聘任制。采取“按需设岗、公开选聘、择优聘任、合同管理”的方式，聘请社会能工巧匠、企业兼职共59人，校外兼职教师占编制员额的15.7%。迁安市财政支持学校按15%的编制员额和实际需求聘请兼职教师，兼职教师数量合理、占比适度。

7.2.4 拓宽学生成长成才通道。与3所高职院校开展6个专业“3+2”中高职衔接办学，与河北石油职业技术大学开展1个专业“3+4”中职本科贯通培养，与2家高校开展了3个专业“2+2+2”试点，2024年7月完成联合招生。在2024年河北省贯通培养项目教育质量评价中，4个贯通培养专业获A档、3个获B档。

7.3 学校治理

7.3.1 党委领导的校长负责制。成立职教中心党委，选优配强学校党政领导班子，党委按照中国共产党章程和有关规定全面领导学校工作，明确书记、校长职责分工，实行党委领导的校长负责制。党委认真贯彻落实中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，结合实际出台《党委领导的校长负责制实施细则》，支持校长独立负责地行使职权。完善学校《党委会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，建立健全议事制度，校长在学校党组织领导下，按照党组织集体决议依法行使教育教学、行政管

理、队伍培养等职权。党委深入贯彻落实党和国家关于全面从严治党的精神、中央巡视组相关文件精神和省市委各项工作部署，结合党纪学习教育、以及群众身边的腐败问题和“吃喝风”问题集中整治，纵深推进全面从严治党向基层延伸，以风清气正的政治生态引领正气充盈的校园生态，为全面推进“迁安高质量发展第三次革命”提供坚强政治保障。



图 19 学校党委书记李爽主持召开民主生活会

7.3.2 守牢意识形态主阵地。党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，突出党建引领，党组织机构合理、机制体制健全。严格落实意识形态工作责任制，制定了《党委意识形态工作责任清单》，牢牢把握党对意识形态工作的领导权、主导权、主动权。各部门守好阵地，管好队伍，积极发挥在意识形态工作中的作用，切实做到了守土有责、守土负责、守土尽责。

党委强化党的二十大、二十届三中全会精神学习，严格落实“第一议题”制度，组织开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑，

站稳守好学校意识形态阵地。党建成果《构建“355”党建工作体系 引领推动学校高质量发展》获《党史博采》专题报道。

案例 15 构建“355”党建体系 引领学校高质量发展

一、具体做法

1. 党建融合思政建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化理想信念和价值观教育，深入推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。突出德育在技术技能人才培养中的基础性、导向性、引领性作用，开创“事事育人、处处育人”的中职德育新格局。

2. 党建融合专业建设。成立以党委书记为组长的专业建设领导小组，将教研教改活动全面融入支部党员学习、党员大会、主题党日等活动，开展专业发展调研、专业人才需求评估、专业建设成效评价，定期开展课程革命、课程思政、校本教材编写等研讨，组织党员讲解公开课、示范课。

3. 党建融合“双师型”队伍建设。开展“党建铸师魂”活动，强化专业带头人、骨干教师的培育与带动，把骨干教师培养成党员、把党员培养成骨干教师、把党员骨干教师培养成先进典型、把党支部培养成名师团队。

4. 党建融合文化建设。与迁安市博物馆、史明星纪念馆等共建爱国主义教育基地；传承办学中红色基因，“秀峰路”“长城路”提醒师生铭记先辈事迹、接续奋斗；打造红色印记的文化墙，建设红色教育基地。

5. 党建融合校企合作。与唐山瑞阔等企业建立常态化合作交流机制，构建校企合作“党建共建、资源共享、发展共赢”新生态。与鑫达集团等企业共建“示范性教师企业实践流动站”，推进人才链、教育链、产业链、创新链相融。

二、示范推广

党委积极创建“学习型”“引领型”“创新型”的“三型”党委，为高质量发展提供坚强的思想保障、政治保障和组织保障。

7.3.3 完善了学术权利体系。成立了教材管理委员会，书记、校长为组长，党委对教材管理工作负总责。制定了《教材管理规定》《校本教材开发与管理制度》，教材管理制度完善、健全，严格落实了河

北省教育厅印发《河北省职业院校教材管理实施细则》。

召开专业建设专家指导委员会会议，修订完成了中职 12 个专业、中技 3 个专业的 2024 级人才培养方案和课程标准，做到了不同专业、同专业不同方向、不同年级形成各自的实施性人才培养方案。

成立校企合作工作委员会，制定《迁安职教中心校企合作工作委员会章程》，委员会在《章程》下全面指导校企合作各项工作。委员会下设校企合作办公室，具体推进工作深入，完善了“政策推动、内部保障、主动参与”的“三大机制”，搭建“八个共同”合作平台，做到“八个实现”，构建了“双驱动”产教融合模式。

7.3.4 家长进校园参与学校管理监督。开展了“家长进食堂”的亲身体验活动，成立了新一届膳食委员会，家长们深入食堂内部，亲眼见证了样品展示、信息公示的透明度，以及加工制作、食品留样的规范性，家校携手并进，共同关注食品安全保障与发展。按系部专业，分批召开全体家长会，郑立冬校长和主要科室的主任介绍了学校德育、教育教学、实习实训等方面的情况，家长代表分享了自己的教育经验和对学校的意见建议，展望了家校协作美好愿景。

案例 16 学校举办家长进校园社会开放日

一、具体做法。

学校精心设计了展板、职业教育成果展示及参观路线。从迈进校门，到校园漫步，再到食堂、宿舍、机电实训中心、白杨运动场、机械实训中心、综合培训楼等场所，学生和家长们都频频驻足，饶有兴致地聆听讲解员专业的介绍。“这件手工钩织簪花发箍是学生的作品。学生们通过手工钩织课将自己所长融入手工制作中，做出自己独一无二的手工作品，这对学生们来说既是一种文化的传承，同时也提高了学生们的专业技能。”幼儿保育专业教师热情、详细地为参观服装作品展的家长介绍学生作品。“这次主要是带妹妹来看看我曾经的母校，看到学弟学妹们能取得这么好的成绩，我也感到很骄傲。”来自 2015 级的学生说。

教师从学生食堂的操作环节、学生每天的学习过程、教师的教育教学流程等

向家长们解答，并向家长们详细介绍了学校各方面的工作情况，各任课教师就教育孩子的方法、培养孩子良好的行为习惯等方面与家长进行沟通交流；家长们也提出了有助于学校发展的意见和建议。

二、示范推广

自2015年起，国务院决定将每年5月第二周设为职业教育活动周，至今已是第10年举办，今年的活动主题是“一技在手，一生无忧”。举行职业教育活动周校园开放日活动，吸引了我市初中学生和家長走进校园，近距离感受现代职业教育的特色和魅力。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 地方政府统筹规划。迁安市委、市政府强力推动迁安职教中心高质量发展，《迁安“十四五”经济和社会发展规划纲要》具体提出“抢抓京津冀协同发展良好机遇，立足我市产业特点，实施1+N职教发展模式，深度对接领军企业、集团，打造迁安职教产业园”的具体任务。职教中心被列为迁安市人才工作领导小组、新型职业农民培训领导小组成员单位，学校发展被列入“智汇迁安”计划。2024年政府工作报告提出“完善职高与普高融通机制，推进高考跃升提质、产教深度融合”，将其作为“全面推进迁安高质量发展第三次革命”重点任务，列入政府督导，按月推进。

2024年市委书记王文彬深入学校指导工作，要求学校站在为迁安育才高度，培养好契合产业发展的“蓝领”。市人大、政协领导多次到校开展调研，指导学校“坚持教随产动、产教融合发展，主动出击，主动适应，在持续服务产业发展过程中形成了独特办学优势，培养了大量符合市场需求的高素质人才”。

市公安局将职教中心纳入平安城市建设重点，在学校设立治安办，助力打造平安校园；市城管加强校园周边治理，营造一个安全、文明、和谐的生活和学习环境；市人社、应急管理、工会等13个行业主管部

门在职教中心建立 30 个职业培训中心,大力开展职业培训、继续教育,支持职教中心与迁安开放大学等合作积极开展继续教育、老年教育和社区教育。



图 20 迁安市委书记王文彬到学校调研指导

7.4.2 教学质量管理体系。学校第三届专业建设指导委员会深度指导专业建设和教学改革,根据教育部文件,吸纳行业、企业、职教专家与学校教师在人才需求市场调研的基础上,各专业对接教育部《职业教育国家教学标准体系》、地方经济社会发展需求、学生自身发展需要,编制了 2024 级专业实施性人才培养方案,并上学校官方网站公示征询意见,接受监督。

修订了《教学管理制度汇编》,涵盖教学运行、教师培养评价、学生考核、理论教学、实习实训、教研教改等,以健全规范的制度促进教学质量提升。实施课程自主诊断和常规教学诊断,备课、上课、听课、常规检查、教研教改、考核考试等各教学环节管理制度健全、

规范，相关教学资料齐全。完善校领导、中层干部听课制度，校领导等按要求听课评课，加强教学常规检查，开展教学管理先进系部考核，以“听检考”等促进教学管理提升。任课教师依据专业教学标准、人才培养方案、课程标准动态制定学期授课计划，准备教案，做到学期授课计划、教案等齐全规范。

制定了《教学基本规范》，任课教师严格按照教学基本规范，依据人才培养方案，制定科学的教学计划；严格执行课程标准，课程进度开展教育教学活动，落实学校四统一限定的政策；不断加强课堂教学管理，严格执行有效的教学策略，规范教学行为，浓厚学习氛围、提高教学质量；严格执行首遇负责制，落实好属地管理政策，认真学习政策法规，做到依法教学，依规教学。

7.5 经费投入

7.5.1 各级财政性资金投入总数。迁安市财政落实预算制度，支持职教发展。2023年省市各级财政性经费投入2850万元，较2022年经费投入2809.74万元，增加40余万元。其中，2023年现代职业教育质量提升计划资金到位570万元，地方政府配套及单位自筹2280万元。

2023年地方财政投入生均公用经费652.4万元，并做到足额拨付。足额落实了学生免学费和助学金所需分担经费，拨付免学费经费260.96万元、助学金补贴27.38万元。市财政下达预算拨款8671.43万元，生均1.368万元，较上一年度增加0.263万元。

7.5.2 资金管理制度科学完善。牢固树立法治财政意识，加强资金支出管理，资金支出合理。严格资金运作，严格执行政府采购程序。凡纳入政府采购的支出项目，均按照《中华人民共和国政府采购法》有关规定规范实施后列支。无违规情况。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：学校建设的内涵质量有待提升

内涵建设不仅是引领学校发展的罗盘和推动学校前行的动力，更是支撑每一个孩子成长的关键。当前，学校的发展规划紧跟市场转型，但课程建设与育人目标契合度有待深化；产教融合已成共识并取得长足发展，但微观层面缺少政策供给，双方合作的浅层次、自发式、松散型、低水平状态未根本改变；“文化素质+职业技能”的学业考核方式形成制度，但多元化评价体系不够全面。学校内涵建设因其隐性、交错、见效时间长等特征，内涵建设与实施面临诸多挑战。

下一步，学校将结合省内外中职学校内涵建设经验进一步推进工作，增强专业对地方经济社会发展的适应性，推动专业布局、人才培养与市场需求有效紧密衔接。深入对接迁安市“持续推动钢铁产业向精深化、高端化发展，延长钢铁产业链，培育壮大装备制造业”“拥抱氢能产业”“全域旅游”等产业规划，动态设置专业、调整各专业人才培养方案，不断优化专业设置和人才供给结构。增强校园文化内涵，构建凸显迁安文化特色、突出办学特点和学校优良传统的精神文化体系，不断增强师生对学校文化的认同感和归属感。采用“过程性考核与终结性考核结合”的教学评价模式，对学生理论知识、实践技能、思政素养进行多元评价，让考核成为了不仅能衡量学生学习状态的工具体，同时也成为了检测教师教学效果和教学质量的量具。

挑战 2：学生基础学情与企业人才需求之间的矛盾

从招生录取工作看，新生录取分数较前几年有一定提高，但中职学生入学门槛低，学生学习能力良莠不齐的问题依旧存在。入读职业学校的生源在中小学阶段就存在一定的学习障碍，学习自制力有待加

强。而学生文化基础薄弱，学习专业理论知识有难度。现阶段，报考职业学校依然是学生和家长的“最后选择”，职业教育也在中考录取的最后批次，职业教育社会吸引力依旧薄弱。进入中职学校后，家长希望孩子能学一技之长，毕业后拥有较好工作，或升入高等学府。但是，目前阶段的中职教育学生校内以理论学习为主，车间实习实训为辅，校内期间，学生由于学习基础薄弱，不能充分掌握专业理论知识，导致培养的人才与企业需求匹配度低下。

下一步，学校需要以岗位工作任务为中心，培养学生的岗位工作能力，尽量多增加实践环节时间。为了更符合行业企业需求，要完善支撑人才培养目标的人才培养体系。建立“产教融合—职业体验式”人才培养模式，按照工作过程导向的理念，通过理论实践一体化的课程实现以学生为主体的“做中学”，结合分阶段职业体验和企业顶岗体验，让学生在“工作”中学，实现与岗位要求的无缝对接。

挑战 3：教育教学任务与办学资源之间的矛盾

2023-2024 学年，在校学生人数 6337 人，其中，2023 年秋录取新生 2083 人，较 2022 年秋增加 118 人，住宿生超过 80%，校内学生住宿等生活保障、日常教育教学、活动组织均承担最大负荷。师生期望获得更优质便捷的学习、工作、生活条件。资源不足，一方面反映在队伍上，集中表现为班主任队伍老龄化。学校现有师资队伍年龄结构不合理，老龄化问题严重，新教师补充机制不完善。班主任业务能力不均衡，专任教师实践经验不充足，必然会影响日常教育教学的实际效果。另一方面反映在设施设备上，学校生均建筑面积和教学设施普遍存在老化、饱和问题，而学校发展资金紧缺，改善幅度有限。学校领导班子最大化挖掘校内资源，科学合理安排，高效运行管理，精心谋划组织，保障了教育教学秩序稳定高效开展。

下一步，学校将在加强培训、上下联动的基础上，尝试建立共建

共治的横向帮扶组织，实现多点联动、共同培育，逐步增强师资队伍整体战斗力。持续创新后勤管理模式，扩大后勤服务社会化范围与程度，努力探索学校后勤服务的社会化、专业化、现代化的新路子，最大化提升教学资源利用率和保障服务水平。

8.2 未来展望

未来，迁安职教中心将深刻领会习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的指示精神，持续优化内涵建设工作，培优引领教师团队提升，强化社会培训职能，深化产教融合综合育人，培养更多高素质技术技能人才，打造服务学生全面发展、服务产业发展、服务社会发展的典范，为迁安市高质量发展“第三次革命”、唐山市职教发展样板城市、河北职业教育高质量发展贡献力量。

附表

1、人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：迁安市职业技术教育中心（技师学院）(00437)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1638	2130
2	毕业去向落实人数	人	1638	2130
	其中：升学人数	人	668	902
	升入本科人数	人	4	11
3	毕业生本省去向落实率	%	93.47	95.44
4	月收入	元	2717	3020.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	941	1228
	其中：面向第一产业就业人数	人	55	75
	面向第二产业就业人数	人	554	654
	面向第三产业就业人数	人	332	499
6	自主创业率	%	5.82	5.16
7	毕业三年晋升比例	%	45.25	8.85

2、教学资源表

表3 教学资源表

名称：迁安市职业技术教育中心（技师学院）(00437)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比	:	15.20	18.20
2	“双师型”教师比例	%	94.70	95.26
	其中：高级“双师型”教师比例	%	11.95	11.64
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.24	30.17
4	专业群数量	个	5	5
	专业数量	个	13	15
5	教学计划内课程总数	门	135	165
		学时	10800	32400
	其中：课证融通课程数	门	24	24
		学时	1920	1920
	网络教学课程数	门	2	-
		学时	320	-
	校企合作课程数	门		15
		学时		3200
6	专业教学资源库数	个	2	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	1
7	在线精品课程数	门	2	15
		学时	232	3200
	在线精品课程课均学生数	人/门	2229	410
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	2	13
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	12
		其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	12
9	编写教材数	本	4	2
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	4	2
	新形态教材数	本	0	-
	接入国家智慧教育平台数	本	0	-
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.31	1.31
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	16985.40	14400.00

3、服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：迁安市职业技术教育中心（技师学院）(00437)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	1638	1228
	其中：A类：留在当地就业人数	人	1428	1102
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	12
	C类：到中小微企业就业人数	人	510	542
	D类：到大型企业就业人数	人	450	410
2	横向技术服务到款额	万元	5	5.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	30	65.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	5	5
	其中：专利授权数量	项	3	3
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	2	2
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	38	30
	非学历培训学时	学时	7038360	715200
	公益项目培训学时	学时	371168	380540
9	非学历培训到账经费	万元	142	275.50

4、国际影响表

表5 国际影响表

名称：迁安市职业技术教育中心（技师学院）(00437)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	3	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	2

5、落实政策表

表6 落实政策表

名称：迁安市职业技术教育中心（技师学院）(00437)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	4933	6337
2	年生均财政拨款水平	元	11050.00	13680.00
3	年财政专项经费	万元	4000.00	4200.00
4	教职职工额定编制数	人	363	368
	教职职工总数	人	376	370
	其中：专任教师总数	人	301	348
	思政课教师数	人	21	22
	体育课专任教师数	人	20	22
	美育课专任教师数	人	12	12
	班主任人数	人	103	103
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3295	4048
	其中：学生体质测评合格率	%	100	97.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1733	1756
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	20	20.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	10
9	聘请行业导师人数	人	4	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	3
	行业导师年课时总量	课时	16	40
	年支付行业导师课酬	万元	0.80	1.00
10	年实习专项经费	万元	30	32.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.55	5.30



国家级中等职业教育改革发展示范学校

首批国家级重点中等职业学校

全国“五一劳动奖状”获得单位

全国职业教育先进单位

全国科教兴农先进学校

第七届黄炎培职业教育优秀学校

国家级高技能人才培训基地

河北省中等职业教育质量提升工程精品校建设单位

河北省职业教育学会副会长单位

河北省重点技工院校

