



目 录

教学诊断与改进工作实施方案	1
2021 年度内部质量保证体系建设与运行实施时间表	8
专业层面诊断与改进工作实施方案	10
课程层面诊改工作实施方案	16
教师层面诊改工作实施方案	28



教学诊断与改进工作实施方案

为推动我校建立常态化人才培养质量自主保证机制，引导和促进我校主动适应经济社会发展需要，持续提高人才培养质量，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度通知》等一系列文件精神，在学习先进学校经验的基础上，结合学校实际，制订教学诊断与改进工作实施方案。

一、指导思想

为全面落实我校“教学工作诊断与改进”工作目标，深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》文件精神、以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，引导学校主动融入省、市、县经济社会发展。

二、基本原则

1. “三全”原则。

全员参与、全方位覆盖、全程诊改，让诊改工作成为一种常态，常做常新。全校师生人人参与诊改工作，诊改点覆盖学校工作的方方面面，从调研、制定方案、实施诊改、总结规律、建章立制，全程不间断，在首轮三年循环之后，按照年度为单位循环，持续推进，有效改进，逐步提升，逐步完善常态化教学工作诊断与改进制度体系，最终达成目标更新。

2. 自主原则。

学校、教职工、学生是学校发展的主体，是人才培养工作质量保证主体，也是教学工作诊改的主体。在实际工作中要唤醒主体意识，明确教学工作诊改是学校发展的需要、教职工工作的重要内容、学生成长的基础。在教学工作诊改行动中，要以问题为导向，自主查找补齐短板。同时，也要以社会需求为导向，促进产教深度融合。

3. 质量至上原则。

学校教学工作诊改的核心是质量，对象是“三个基本”。“基本办学方向”是中等职业学校办学质量的根本，“基本办学条件”是中等职业学校办学质量的基础，“基本管理规范”是中等职业学校办学质量的保障，体现办学质量的主要指标是人才培养的质量。因此，增强质量意识，加强质量提升，培育现代质量文化，是教学工作诊改的最终落脚点。

三、工作目标



（一）总体目标

基于学校目前基础，我校力争通过实施教学工作诊改，建立并有效运行学校人才培养工作状态数据系统，完善学校自主诊改的人才质量培养评价机制，保证办学方向准确、办学条件完善、学校治理规范高效，逐步跻身全国前列的精品校，全面持续推动我校人才培养质量的提高。

（二）具体目标

1. 建好一支求真务实的自主诊改工作队伍。

为顺利开展教学诊改工作，建设好平台数据采集和管理者队伍是重要保证。要培养一批熟练掌握数据平台准则和技术的专业人员，带动全员参与教学诊改基础性工作，便于客观、公正、及时、准确地将相关数据报到平台上；要建设好校本诊改专家团队，指导教育、教学、管理等方面具体工作的诊改。

2. 搭建一个运行有效的数据平台，为诊改工作提供技术支持。

在我省统一管理平台的基础上，逐步完善学生管理、教学管理、招生与就业、企业反馈、学生家长反馈五大互动管理模块。通过人才培养工作状态数据采集与管理平台的普遍建立和优化升级，按照源头采集、实时采集、准确采集、全员采集的要求，保证数据上传、分析、使用的质量，及时掌握和分析人才培养工作状态，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据和年度教育质量报告。

此外，依托“智能校园”建设，打造智慧课堂、虚拟仿真实训室、电子阅览室、面向职业教育的在线学习平台、一体化智慧办公系统、校园服务平台。

3. 建立一套完善的诊改运行机制。

深入调研，制定诊改工作实施方案，明确时间节点和内容、责任，为我校开展诊改提供目标和依据。我省诊改工作方案共包含6个诊断项目，16个诊断要素，99个诊断点。逐步完善诊改流程，培训、采集、诊断、改进、研讨，再培训、再采集、再诊断、再改进、再研讨；持续、螺旋式上升进行。各工作小组不定期召开会议，针对阶段性、个体性的问题开展诊改，每学年至少进行二次专项诊改；全校至少进行一次全面诊改年度会议，并据此撰写质量年报。建立我校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，定期从我校教学实际出发，积极调动利益相关方有效参与积极性，围绕人才培养工作要素，进行自我诊断，及时总结经验，找出存在问题和不足，制定相应措施进行及时改进，从而推进教学质量的提升。

4. 建成一个人才培养质量保障体系。

（1）以质量文化引领自主诊改工作，营造质量文化氛围，引导全体师生树立质量至上的理念。



(2) 落实人才培养工作质量的主体责任,梳理学校质量措施调整质量目标,用科学的评价方法和手段,规范管理和办学,根据实际,建立符合地方需要的实用型人才培养标准。

(3) 以师生发展质量为核心,以专业、课程建设为载体,在学校、专业、课程、教职工、学生等不同层面建立起完整、系统的联系,强化各层级各方面的质量依存关系,建立“质量改进螺旋”,形成“五纵五横”全要素、网络化、联动式的内部质量保证体系。

四、工作任务

(一) 健全组织,构建组织机构

成立学校、教学部两级质量保证组织,分层推进学校质量保证工作。成立由校长任组长的教学诊改领导小组,全面统筹安排诊改工作,领导小组下设办公室,具体负责实施诊改工作。学校成立质量保证工作委员会,由校长任主任,负责质量保证工作的制度制定和业务指导等。设立质量管理办公室,负责教学诊断与改进工作制度的制定及学校内部质量保证体系的设计与考核诊断,编制学校质量年度报告,贯彻执行、组织落实学校质量保证工作委员会的决策和决定;下设学校考核诊断工作组,负责协调推进学校整体考核诊断工作。设立专业质量保证工作组,由主管领导任组长,负责专业建设、课程实施、师资队伍、德育管理的规划、人才培养方案、专业标准、课程标准的审核及诊断监控,撰写专业质量年度报告,保证专业建设的实施质量。

(二) 完善规划,构建目标体系

1. 科学制定规划,明确发展目标

制定学校“十三五”发展战略规划及专项规划,在学校规划和专项规划的基础上,编制部门规划(专项子规划),形成学校“十三五”战略规划体系,明确学校各项工作发展目标。根据规划目标,确定年度建设目标,形成上下贯通、左右呼应的目标链。依据学校发展规划,制定了学校专业建设、信息化建设、师资队伍建设、学生素质培养等八个专项规划。依托学校专业建设专项规划,各专业编制专业建设子规划、专业建设方案、课程建设规划,明确年度建设目标,形成学校专项规划与每一个专业及课程的目标执行链。基于学校师资队伍建设专项规划,教师编制个人成长发展规划。基于学校学生素质培养专项规划,学生编制个人成长发展规划。

2. 合理分解任务,落实建设目标



根据年度建设目标，编制年度工作计划，在此基础上，编制年度任务书及任务分解表，同时制定相应的考核标准，将任务完成与绩效考核相结合，确保各项建设任务的完成与规划目标的达成。

3. 建立反馈机制，实现规划目标

将建设任务的落实完成情况与信息平台相结合，实现数据过程性、实时性采集。基于数据进行分析，每项建设任务进行自主诊断，形成任务执行报告。自下而上，完成部门规划、专项规划、学校总规划的年度执行报告。依据报告结论，不断修正目标链，逐渐逼近学校规划目标，实现规划目标。

（三）完善标准，构建标准体系

1. 完善学校各类标准

梳理学校各项工作，制定工作流程及标准；在工作程序及标准的基础上，配套制定该项工作的建设标准；为激发教职工的内生动力，保证各项工作按照建设标准保质保量完成，完善考核标准及绩效标准。

2. 完善专业和课程标准

依据专业建设规划，分专业编制人才培养方案。完善课程建设标准，制定课程开发标准、课程实施标准、课程评价标准，形成专业教学标准体系。

3. 制定教师发展标准

以提升教师的专业化能力、教育教学能力为目标，规划教师职前一入职一职后成长路径，建立学校教师准入标准、入职培训标准，双师型教师、骨干教师、专业带头人、教学名师资格认定标准，为教师的专业化发展提供保障。

4. 制定学生发展标准

以提高学生生涯发展能力为目标，规划学生适应—提升—成长途径，建立学生品德行为标准、身心健康标准、专业技能标准、社会实践标准，促进学生可持续发展。

（四）诊治结合，构建内控体系

1. 梳理重点工作风险点，加强过程性监控

根据“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”五个纵向系统的职责，厘清各部门的管控事项，梳理、完善相应的管理制度及管控事项工作流程，形成学校内部制度体

系。根据学校重点工作标准，确定其风险点、监控点，修改制度及流程，完善预警，并对其实施监督控制。学校层面，由办公室、督导室、质量管理办公室实施，对财务预算、财务收支、基础建设、招标采购、资产管理、人事任免等重大事项进行监督控制。专业层面，由教学部实施，对专业调整、建设、运行及



人才培养质量进行监督控制。课程层面，由教学部实施，对课程开发、实施、评价进行监督控制。教师层面，由教学督导处实施，对教师考核聘任及专业带头人、骨干教师、双师、兼职教师、青年教师各类型师资队伍建设进行监督控制。学生层面，由政教处、资助办实施，对学生资助、学籍管理、宿舍管理等进行监督控制。

2. 建立质量监控制度，加强诊改工作监控

在自我诊断的基础上，依据数据信息平台，质量管理办公室组织相关人员对其进行自诊报告评价。按照评价结果，出具质量报告，各部门依据质量报告，制定整改方案。为确保各项工作质量，在学校诊改工作中，相应制定数据采集、管控、应用制度及相应标准、自诊报告评价标准、质量年度报告制度、整改工作反馈制度等，形成考核性诊断制度体系，以“零缺陷”的思维保障教学工作的质量。

（五）搭建平台，提供技术支撑

在教育部中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统的基础上，搭建学校教学诊改工作信息化管理平台。完善现有业务应用系统功能，建设智能校园网络。在现有网络基础环境条件下，依据质量监控、大数据分析及数据挖掘理论，建立三层体系结构的信息化网络系统，即基础网络层、业务应用层、质量监控层，实现学校各项工作的智能化、透明化。

1. 完善基础网络设施，满足运行需求

依据诊改工作需要，在现有网络基础之上，完善学校基础网络设施和环境，实现无线网络全域覆盖；建立学校数据中心，满足各项业务应用系统运行和质量监控工作的数值运算、数据存储需求。

2. 规划业务应用系统，搭建智能网络

按照学校部门职能和专业教学工作需要重新规划业务应用系统。建立集成各业务系统的业务大厅，同时建立移动业务应用平台，实现学校各项工作的状态查询、流程跟踪、数据统计的信息可视化、应用智能化和办公高效化。围绕课堂教学改革，在信息化数据管理平台中增加在线课程评价、专业建设跟踪监测、教师、学生成长轨迹档案等功能，完善教学资源库建设，建立移动学习平台，优化教学服务功能，使之更好满足专业教学需要。

3. 建立质监预警平台，实现融合对接

建立基于各项业务系统的质量监测预警平台，主要功能包括：业务状态数据采集、业务状态数据统计分析、业务发展趋势预测及预警、业务状态侦测反馈。借助信息技术手段对学校业务工作实现及时、持续、有效的监控、诊断和改进

五、组织实施



（一）构建诊断与改进工作机制

1. 建立学校螺旋循环上升机制

根据建设——诊断——改进的工作思路，确定各项工作的诊断与改进流程，构建自主诊改运行机制，即：规划目标——制定标准——年度实施——执行报告——生成系统部门自我诊断、提交诊改报告——学校抽样复核——学校反馈复核结论和改进建议——复核结论应用（绩效考核、校内通报）。通过反复循环，持续改进提高，直至达到既定目标。

2. 建立质量报告反馈机制

建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个横向层面，学校一部门（学部）——教研组三层级的质量分析、报告、信息发布机制，及时反馈实施、运行中出现的问题，反馈诊断结果与改进建议。制定学校质量分析与报告制度，明确报告发布的频次、内容、要求。编制学校教育质量年度报告，向社会、家长及全校师生开放，接受大家的监督。

3. 建立质量预警机制

依据《中等职业学校教学工作诊断项目参考表》，对学校重点项目及重要诊断点进行预警。根据预警反馈数据，指挥决策系统及时做出工作任务和实施进度调整，确保工作质量。

（二）诊断与改进的运行实施

根据“五纵五横”内部质量保证体系建设要求，立足横向定标准，纵向抓落实的原则，对决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向系统在学校、专业、课程、教师、学生五个层面所做的工作进行了梳理，使每一个横向层面的诊改工作均能按照螺旋循环模式实施运行，不断提升，逼近目标。

（三）诊断与改进的工作进程

1. 制定诊改实施方案。

制定学校教学诊断与改进工作的实施方案，并研讨论证，形成具有指导意义的工作实施方案，并启动学校诊改工作。

2. 培训学习，增强意识。

组织全体管理人员参加省、市教学工作诊改实施方案研讨培训会，聆听专家讲座；利用校园网、学校微信公众号推送职教专家关于教学工作诊改文章，向全体教职工渗透诊改理念思想。

3. 编制与完善规划。



学校将修改完善校级“十三五”规划、专项规划，明确规划目标标准，分解规划目标，搭建目标、标准链条；基于学校发展目标，从横纵两个维度编制发展规划，横向制定专项子规划，纵向各职能处室制定部门工作规划(计划)，教师、学生制定个人发展规划。

4. 搭建体系，梳理制度。

搭建学校内部质量保证体系，梳理学校管理制度，建立数据采集、监管及使用制度，建立诊断性考核制度。以中层管理、教学管理、骨干专业建设及财务管理为实验田，基于工作流程，细化各环节的建设要求与工作标准。

5. 建设实施与自诊。

各个职能部门及系部进行自我诊断，并完成部门《内部质量保证体系自我诊改报告》，每个质量保证主体形成一个质量改进螺旋。

6. 学校内诊。

学校进行内部自我诊断，完成学校年度《内部质量保证体系自我诊改报告》。

7. 接受复核。

学校组织专家对诊改工作进行自我复核，对诊改不深入、不精准、不彻底的要责成相关部门制定整改措施，限期整改。

六、保障措施：

(一) 组织保障

为确保诊断与改进工作的顺利开展，成立学校质量保证工作委员会、质量管理办公室、专业质量保证工作组，为该项工作提供人员保障。

(二) 机制保障

从学校长远发展视角，加强顶层设计，建立诊改工作绩效考核制度（部门绩效考核办法），组建专项督查组，结合诊改工作相关制度，将考核结果与激励挂钩，从严推动诊改工作落实。

(三) 资金保障

根据诊改方案确定的目标任务，科学分析实现目标任务所需的资源条件，学校设立专项资金，统筹使用，用于添置设备、激励先进，加强诊改工作的资金保障。

(四) 技术保障

全面对接我省统一的管理平台，依托学校“智能校园”建设，组建由基础网络、数字媒体、后台管理专业技术团队，负责学校数据管理平台的规划、建设、运行维护，为诊改工作长期持续开展提供技术支撑。

2021年10月修订



2021 年度内部质量保证体系建设与运行实施时间表

为落实学校制定的《教学诊断与改进工作实施方案》，履行内部质量保证体系诊断改进主体责任，以学校 2021 年度工作要点为依据，建立和完善常态化、可持续的工作机制，确立质量目标和标准，特制定 2021 年度内部质量保证体系建设与运行实施时间表，各相关单位按计划落实。

类别	工作任务	完成时间	预期成效	负责部门	配合部门
健全组织	建立学校质量保证委员会	2021.3	学校文件	质量督导处	党政办、教务处
	明确学校各部门工作职责	2021.3.6	工作职责手册	人事科	各处室
完善规划	学校发展十四五规划	2021.8	学校文件	党政办	各处室
	专业建设规划	2021.4	学校文件	教务处	系部
	师资队伍建设规划	2021.12	学校文件	组织人事处	系部
	课程建设规划	2021.12	学校文件	教务处	系部
	校园基本建设规划	2021.12	学校文件	后勤服务处	系部
	学校信息化建设规划	2021.12	学校文件	质量督导处	系部
	校园文化建设规划	2021.12	学校文件	宣传部	系部
	专业建设方案	2021.6	学校文件	教务处、各系	——
	专业核心课程建设方案	2021.12	学校文件	教务处、各系部	——
	学生素质考核办法（修订）	2021.06	制度文件	学生处	系部
	学校年度工作要点	2021.02	学校文件	党政办	处室、系部
系部、处室年度工作计划	2021.02	系部、处室门工作计划	系部、处室	——	
建立标准	学校层面各部门岗位工作标准	2021.06	岗位标准手册	组织人事处	相关处室
	专业、课程层面标准体系	2021.06	标准文本	教务处	相关处室、系部
	教师层面标准体系	2021.06	标准文本	组织人事处	相关处室、



					系部
	学生层面标准体系	2021.06	标准文本	学生处	相关处室、系部
制(修)订制度	学校质量考核制度、指标体系	2021.04	制度文件	质量督导处	相关处室、系部
	学校内控制度	2021.06	制度文件	财务处	——
	专业诊改制度	2021.04	制度文件	教务处	系部
	课程诊改制度	2021.04	制度文件	教务处	系部
	教师诊改制度	2021.04	制度文件	组织人事处	系部
	学生发展诊改制度	2021.04	制度文件	学生处、团委	系部
建设平台	数据平台管理制度	2021.06	制度文件	质量督导处	相关处室、系部
	迁安职教教学数字化管理平台	2021.06	制度文件	质量督导处(大数据中心)	相关处室、系部
	迁安职教数字化、个性化学生成长评价体系	2021.12	数据分析报告	教务处、质量督导处	相关处室、系部
质量文化建设	质量文化建设相关制度、标准	2021.06	制度文件	宣传科、学生处	相关处室、系部
自我诊断	学校诊改报告	每年12月	学校诊改报告	质量督导处	处室、系部
	处室、系部诊改报告	每年12月	处室、系部诊改报告	处室、系部诊改报告	——
	人才培养工作数据分析报告	每年12月	人才培养工作状态数据分析报告	教务处	处室、系部



专业层面诊断与改进工作实施方案

专业建设是学校内涵建设的核心，是办学定位与事业发展的基础，为进一步支撑学校“对接河北省唐山市发展目标，对接迁安“北方水城，美丽迁安”建设要求，结合学校办学实际，根据《迁安市职教中心（迁安市技师学院）教学诊断与改进工作实施方案》要求，开展专业层面诊改，提升专业建设管理能力和专业建设水平，确保该项工作顺利开展，特制定本方案。

一、指导思想

深入贯彻国务院关于加快发展现代职业教育的决定及教育部、省教育厅关于教学工作诊断与改进等系列文件精神，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，履行人才培养主体责任，构建专业层面诊改体系，提升专业内涵建设。

二、基本原则

（一）目标导向与问题导向相结合

要坚持目标导向与问题导向相结合，围绕学校专业建设总体目标，构建专业建设目标链，制定工作和任务标准，形成标准链。根据目标和标准，发现问题、分析问题、解决问题，提升专业建设质量。

（二）常态化与持续改进相结合

实现常态化的源头预判，实时采集、过程改进、结果对标的动态循环式诊改。按照“8字型”质量改进螺旋建立有效且可持续的诊改运行机制。坚持改进决策要有实证依据，改进结果要可评估测量，评估测量结果应用于持续改进。

（三）诊改工作与日常工作相结合

要围绕学校发展战略目标，将专业层面诊断与改进工作与日常工作结合起来，落实诊改主体责任，对专业诊改全过程进行有效监督，保证每个环节的质量，提高学校人才培养水平。

三、工作目标

引导学校不断加强专业建设，提升专业适应产业和社会需求能力；专业布局更加合理，特色更加鲜明；促进学校建立专业自我诊断与改进机制，完善内部质量保证体系；加强专业建设质量管理，强化专业内涵建设；完善专业设置与退出预警机制，不断提高专业人才培养质量。

四、专业层面诊改体系建设

（一）健全组织机构，明确职能分工

构建专业层面内部质量保证体系，围绕决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个工作主线，明确工作内容和责任主体，确保专业层面诊



改工作顺利进行。

表 1 专业层面内部质量保证体系

工作主线	责任主体	工作内容	具体依据
决策指挥	专业层面诊改工作领导小组	学校 2021 年专业（群）建设规划、质量标准	1. 专业（群）建设规划的可行性 2. 专业（群）建设规划的操作 3. 专业（群）建设规划的达成度 4. 专业（群）建设管理制定的科学性
质量生成	教务处、系部	专业（群）建设标准	1. 专业建设定位是否准确 2. 人才培养制定与实施 3. 人才培养方案是否科学 4. 人才培养模式是否合适 5. 教学活动是否有效
资源建设	教务处、系部	教学条件建设	1. 教学团队是否合理 2. 实践教学条件是否满足 3. 教学资源是否丰富
支持服务	产教融合处、人事处、学生部、团委、财务处等	支持保障	1. 校企合作产教融合是否深入 2. 科研社会服务成效是否显著 2. 教师数量是否达标 3. 学生是否可持续发展 4. 经费投入是否得到保障
监督控制	教学工作委员会、第三方机构	专业建设成效、预警机制	1. 诊断预警 2. 诊改报告 3. 专业评估 4. 外部评价

（二）两链打造与实施

1. 目标链打造

（1）对学校现状进行 SWOT 分析，根据学校工作规划编制学校 2021 年专业（群）建设规划；

（2）系部根据学校专业（群）建设规划，结合自身基础，组织编制本学院各专业建设规划，明确建设目标、任务、措施、预期效果，形成上下衔接的目标链；按照建设任务制定年度实施进程表，将专业建设年度规划任务落实到年度工作计划中，实施层层分解落实，同时制定相应目标任务完成的考核标准，并将任务完成情况与绩效考核挂钩，确保规划建设任务的完成。

2. 标准链打造

（1）学校层面制(修)订专业（群）建设标准，包括：学校专业设置与动态调整标准、专业资源配置基本标准、专业群组建标准、专业（群）分层建设标准



以及专业质量诊断标准等；

(2) 系部根据专业建设标准组织编制各专业建设方案，制定各专业年度建设标准及专业建设年度指标。根据专业教学标准和目标定位编制专业人才培养方案，明确质控点，形成各专业建设标准。

五、诊改运行

(一) 细化 8 字质量螺旋，保证目标达成

专业层面诊改由系部负责组织，专业团队具体实施（按照螺旋本意——主体必须始终同一，即一个层面只有一个主体）。该专业团队以及团队下的个体按 8 字螺旋运行形成一个相对独立的子体系。

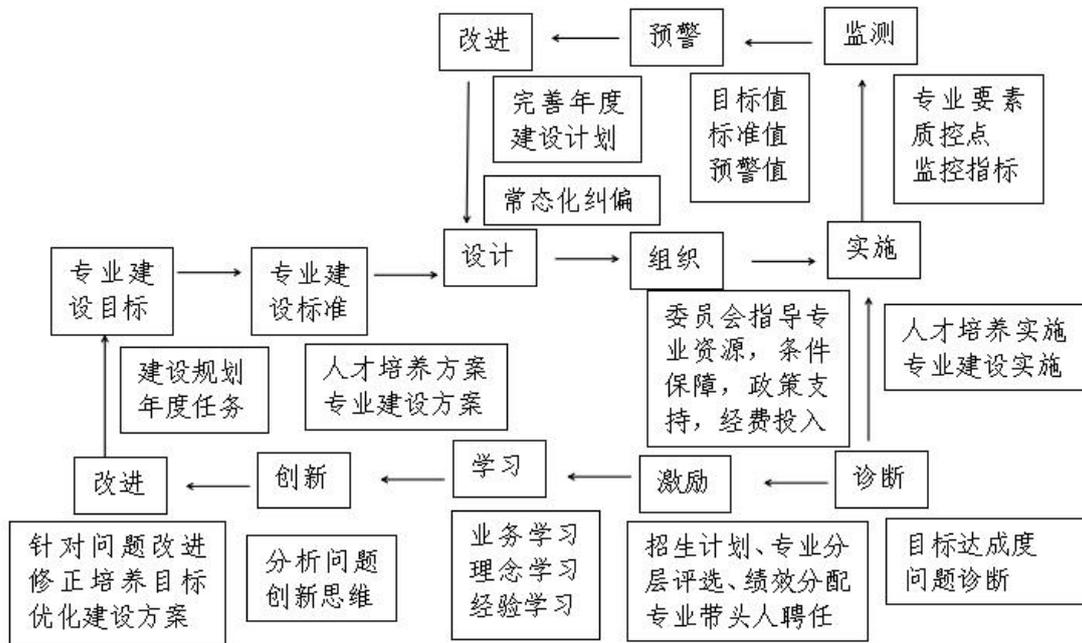


图 1 专业层面诊改 8 字螺旋运行图

(二) 建立诊改工作机制，确定诊改质控点

建立以年为周期的诊改工作机制，从 6 个维度，36 个质控点，进行专业画像，数据来源于学校人才培养状态数据平台。

表 2 ××专业年度建设标准及年度建设任务



一级指标	二级指标	规划指标	建设标准	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
生源与规模	招生情况	新生录取率						
		新生报到率						
	在校学生规模	在校学生规模						
校企合作	合作企业数	校企合作企业数						
	合作形式与内容	订单培养						
		共同开发课程						
		共同开发教材						
		支持学校兼职教师						
		接受顶岗实习学生						
		接受毕业生就业						
		企业（准）捐赠设备值						
专业教学保障条件	教师队伍	专业带头人						
		专任教师数量与结构						
		专任教师发展						
		校外兼职教师						
	实践教学条件	校内实践教学条件						
		校外实习实训基地						
	教学经费投入	教学经费投入情况						
专业教学与建设	专业课程体系	专业课程体系						
	教师执教情况	本专业专任教师授课情况						
	顶岗实习	毕业生顶岗实习情况						



		况						
	职业资格证书	毕业生职业资格证书获取情况						
	专业建设成效	专业建设成果性指标						
		教学名师						
		精品课程						
		实训基地						
科研与社会服务	获奖项目	获奖项目						
	科研能力	获技术专利项目						
		研究项目						
		著作与论文						
培训服务	社会培训							
培养质量与社会声誉	学生获奖情况	学生获奖情况						
	毕业生就业质量	毕业生就业率						
		毕业生起薪线						
		专业对口率						
区域贡献度								

六、保障措施

（一）政策保障

落实专业层面诊改工作激励机制，对于诊改工作开展扎实有效的部门和个人，在年终考核、职称晋升、培训进修、评优评先等方面给予倾斜；对于诊改工作开展不力的部门和个人，进行批评和惩处。

（二）组织保障

学校层面成立由分管教学的副校长为组长的专业建设专项工作组，全面负责专业层面诊改工作的决策指挥；负责专业诊改目标链和标准的打造；完善专业建设相关制度制定，负责审核专业层面诊改相关的各类文件与表单资料；完成专业诊改报告撰写。

（三）经费保障



根据专业诊改确定的目标任务，科学分析实现目标所需要的资源条件，提供必要的人、财、物支持，依据经费预算、使用、审计制度，保证经费足额投入，合理使用，以保障学校专业层面诊改工作顺利实施并持续开展。

七、建设与实施进度

序号	具体任务	预期成效	责任人	完成时间
1	起草学校 2021 年专业（群）建设规划	上会通过	教务处	7 月 16 日前
2	起草学校专业建设标准，包括：学校专业设置与动态调整标准、专业资源配置基本标准、等	上会通过	教务处	8 月 30 日前
3	起草专业层面诊改相关制度、顶岗实习环节的质量监控办法、新教师以及兼职教师试讲制度和导师制度、	上会通过	教务处	8 月 30 日前
4	成立系部专业诊改专项工作组，落实相关责任人，明确工作职责	完成	系部	7 月 20 日前
5	完成系部各专业 2021 年专业发展规划（含分年度目标任务）	完成	系部	7 月 20 日前
6	根据专业教学标准制（修）订各专业（群）人才培养方案	完成	系部	7 月 20 日前
7	开展专业诊断改进工作	顺利进行	系部	7 月—11 月
8	组织编写各专业年度诊改报告	完成	系部	11 月 30 日前
9	完成系部专业诊改总结	完成	系部	11 月 30 日前
10	撰写专业层面年度诊改报告，迎接复核	完成	教务处	11 月 30 日前

附件 1：××专业 2021 年建设规划（参考格式）

2：2020 年××专业自我诊改报告（参考格式）

附件 1：××专业 2021 年建设规划（参考格式）

一、专业基本情况

（一）建设现状 （二）存在问题

二、标杆分析

（一）寻找差距 （二）待解决的问题

三、社会需求分析

（一）人才需求分析 （二）开设情况分析 （三）社会认可度分析



四、建设目标

- (一) 总体目标 (二) 具体目标

五、主要建设措施

- (一) 生源与规模
(二) 校企合作
(三) 专业教学保障条件
(四) 专业教学与建设
(五) 培养质量与社会声誉

六、经费投入计划

七、专业建设预期成果

课程层面诊改工作实施方案

为贯彻《迁安市职教中心（迁安市技师学院）教学诊断与改进工作实施方案》要求等文件精神，完善学校内部质量保证体系建设，建立常态化的人才培养质量自主保证机制，推动课程诊改工作顺利开展，持续提高人才培养质量，特制定本方案。

一、指导思想

以构建课程的建设目标体系、完善教学标准体系和制度体系、提高课程建设水平、提高技术技能人才培养质量为目标，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循全面质量管理和人才培养内在规律，以诊断为手段，以改进为结果，推动学校在课程层面建立常态化的内部质量保证体系和可持续的自我诊断与改进（以下简称“诊改”）工作机制，持续提高人才培养质量和办学水平。

二、基本原则

- (一) 坚持以学生为中心，强化质量意识

课程是人才培养的落脚点。课程诊改要以学生为中心，以培养学生的专业知识、提升专业技术技能为根本，围绕人才培养质量提升持续开展。

- (二) 以提升教学效果为目标，坚持持续改进

课程诊改要以课堂教学为切入点，通过对质量监控数据分析和对比，深入剖析问题产生原因，制定具体、可监测的改进措施，形成自我改进、自我完善的内



在机制，促进可持续发展。

（三）利用课程教学平台，强化数据支撑

充分利用课程教学平台和移动终端，采集课堂教学过程性数据，加强教学效果的量化分析，为诊断改进提供可靠依据。同时，作出全面、深入、细致、真实的观察，关注特性与发展趋势，定量评价与定性评价相结合，实现诊断改进工作的科学化、公平化和客观化。

三、目标任务

建立健全课程质量保证工作组织管理体系，打造完整的课程诊改目标链和标准链，完善制度体系和内控机制，构建完整的课程层面质量保证体系，按照“8”字质量改进螺旋从课程建设和课程教学两个方面进行持续改进。

四、课程层面诊改体系建设

（一）建立课程质量保证工作组织管理体系

建立学校、系部、教研室三级课程质量保证工作管理组织体系。学校层面成立课程层面质量保证工作小组，由分管教学副校长担任组长、教务处处长担任副组长、各系部负责人为成员。负责研究制定课程层面内部质量保证体系建设与运行方案，全面协调课程内部质量保证体系建设与运行的各项工作，明确诊改工作任务，拟订课程诊改工作政策和重要制度，研究解决诊改工作中重大困难和问题；办公室设在教务处，负责组织学校课程诊改日常工作。系部成立由负责人担任组长的质量保证工作组，对本单位的课程诊改工作进行组织和管理，撰写本单位年度自我诊改报告。教研室成立由教研室主任担任组长的课程质量保证工作小组，负责组织本教研室课程教学团队开展课程建设自我诊改和撰写自我诊改报告等工作。

（二）明确课程诊改的基础

明确课程的定位，课程所面向的专业及课程属性、学时、学分，已经形成的课程教学团队建设情况，熟悉课程团队多年建设形成的课程特色、已经积累的课程资源情况、课程的教学条件以及课程现有的信息教学手段与资源，尤其是该课程系统化数字资源建设情况、在线学习环境建设情况，通过梳理与分析，查找课程存在的问题，形成课程质量报告。

（三）建立课程质量保证体系

立足课程诊改的基础，以提升课程教学质量为核心，构建包含课程建设和课程教学的完整的课程质量保证体系。

表 1 学校课程层面质量保证体系



五纵		课程层面	工作链
决策 指挥	组织 体系	教学质量保证体系诊改工作小组（学校） 系部课程质量保证工作组（系部） 课程质量保证工作小组（教研室）	组织链
	发展 规划	学校课程建设十四五发展规划（教务处） 系部课程建设规划（系部） 课程建设方案（教研室）	目标链
	质量 标准	一般课程建设标准（达标建设） 校级/省级/国家级在线开放课程建设标注（专项建设、分 层建设） 双创示范课程/专创融合课程建设标准（专项建设） 课程思政示范课程建设标准（专项建设） 项目化、模块化课程建设标准（专项建设） 课程标准 课程授课计划 课堂教学质量标准 实训教学质量标准 毕业顶岗实习（毕业设计）质量标准 示范课堂评选标准	标准链
质量生成		课程建设质量 课堂教学质量 实训教学质量 顶岗实习质量 毕业设计质量 学生课程达标情况 学生学业达标情况	实施链
资源建设		课程教学团队建设 教材建设 课程教学资源建设 实验实训条件建设	保障链
支持服务		课程教学制度与规范（调排课管理、日常教学检查、教材 选用与建设管理、课程考核与成绩管理、教研室管理、教	



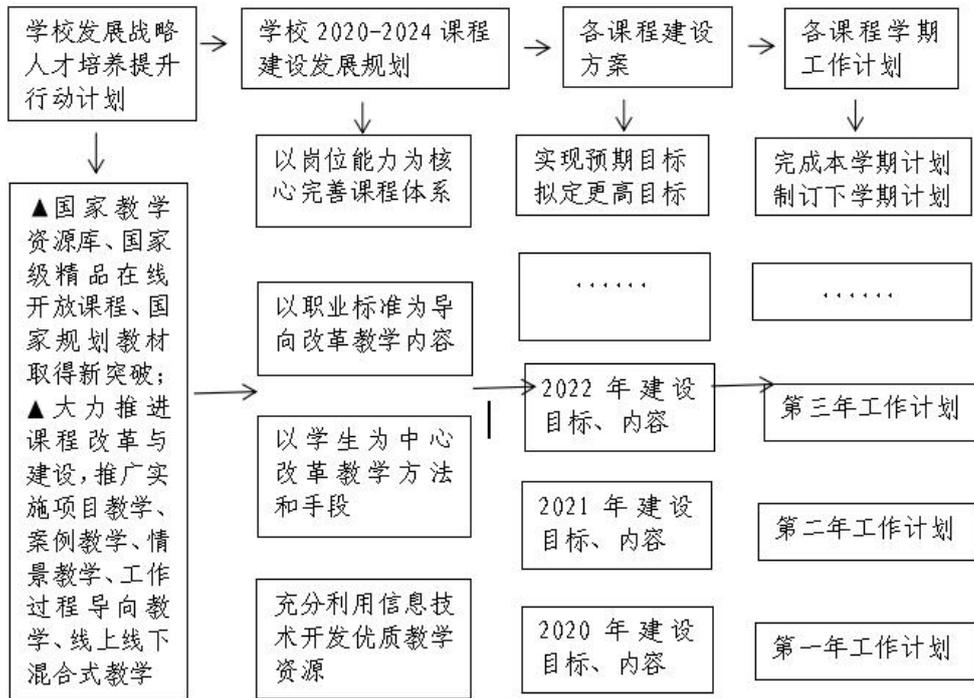
	学督导、学业预警、教学事故认定与处理)	
监督控制	教学督导报告 课程质量年度报告 课程诊改报告	诊改机制
两引擎	引擎 1: 以质量文化为引领 引擎 2: 以考核机制为保障	
一平台	诊改工作信息化管理平台	信息链

(四) 建立课程诊改目标链

充分结合课程的现有基础及建设成效，当前课程建设的目标，建立包含“项目建设 内容要素 教学实施”三位一体，“学校 系部 教研室”三级，“专业培养目标 课程教学目标 课堂教学目标”衔接贯通的人才培养目标链。

表 2 学校课程层面诊改目标体系

目标组成	目标名称	指标或内涵
项目建设 (2021)	在线开放课程	校级: 5 门
	课程思政示范课程	校级: 4 门
	模块化课程/项目化课程	20 门
	双创示范课程/专创融合课程	校级: 40 门
	教材建设	每三年修订一次教材 校级: 30 门 省级: 1 门
	信息化教学/线上线下混合式教学	100%
内容目标	课程培养目标	落实德智体美劳全面发展要求
	教学内容目标	构建完善的理论教学、实践教学环节课程体系, 力争 3—5 年使专业核心课程内容更新一次, 结合专业产业发展及社会需求分析, 淘汰落后技术课程, 新增新技术课程; 不断修订课程标准, 争取专业课程涵盖所有企业使用的主流技术和未来 1—2 年的主流技术
	教学团队建设目标	包含专家名师建设目标、企业兼职教师培养目标、双师型教师培养目标
	教学资源建设目标	包含案例、习题、视频、动画、微课等
	信息化建设目标	包含在线开放课程建设目标、混合式教学模式实现目标
教学实施	知识目标	/
	能力目标	/
	素质目标	/



1. 注重整体设计、逐级分解落实，构建“学校—系部—教研室”衔接贯通的课程建设目标链。教务处根据学校发展规划牵头拟定学校课程建设规划与目标，并将目标任务分解落实到各年度和各系部；教务处组织各系部根据学校课程发展专项规划及其他专项分规划制定本单位发展规划，明确本系部课程建设的目标与具体标准，并编制专业建设分年度目标、任务分解表，将建设任务分解落实到各专业。各系部组织各专业依据所在院系发展规划，编制专业发展规划，确定本专业课程建设目标与具体标准，并编制本课程建设分年度目标、任务分解表，将建设任务分解落实到各课程。各教研室组织各课程依据所在专业发展规划，基于SWOT分析，编制课程发展规划，确定本课程建设目标与具体标准，编制本课程建设分年度目标、标准、任务分解表。

按项目建设实施事前、事中、事后管理，对照目标检验预期成效，促进预期成果达成，并与绩效考核挂钩。

图 1 课程建设目标链

2. 完善教学标准，构建“专业培养目标—课程教学目标—课堂教学目标”衔接贯通的人才培养目标链。修订专业教学标准，以调研多元利益主体需求为逻辑起点，根据需求制定专业人才培养目标，确定学生毕业能力要求，进而细化分解为毕业能力要求指标点，依据指标点建构课程体系；修订课程标准，由毕业能力要求指标点，确定某项课程目标，依据每个指标点，分解支撑课程目标的知识、



技能、素质目标，进而选择相应的教学内容并制定学生学习合格标准；细化分解单元教学目标，将课程目标进一步细化分解为每个单元的教学目标，选择合适的项目、案例作为教学载体，设计系列教学活动，使教学活动与学生学习目标相关联。

（五）建立课程诊改标准链

以《课程建设标准》为基本标准，基于专业人才培养目标，以学生成长、职业能力为主线，统筹考虑知识、能力和素质的关系，对接职业标准，根据各课程性质不同，以精品在线开放课程和教学改革课程为抓手，制定各课程建设标准，并结合课程建设标准，进一步完善课程标准、教学团队标准、资源建设标准和课程质量标准，保证课程在课程建设、教学过程、教学团队培养、质量管控等方面得到规范化和可持续化提升。贯通人才培养目标，基于一堂课从课前、课中、课后三方面建立课堂教学质量标准，基于一个专业的人才培养从课堂教学、实训教学、毕业实习三方面建立课程标准链。

表 3 学校课程层面诊改标准体系

标准组成	标准名称	标准说明
课程建设	课程标准编制规范	指导性文件
	一般课程建设标准	指导性文件 达标建设
	校级/省级/国家级在线开放课程建设标准	专项建设 分层建设
	模块化课程/项目化课程建设标准	专项建设
	课程思政示范课程建设标准	专项建设
	双创示范课程/专创融合课程建设标准	专项建设
课堂教学	课堂教学质量标准	指导性文件
	实训教学质量标准	指导性文件
	毕业顶岗实习（毕业设计）质量标准	指导性文件
	示范课堂评选标准	专项建设

（六）建立课程诊改制度体系

支持服务于标准和目标的实施和实现，将制（修）订以下教学管理制度，完善制度体系和内控机制。

表 4 学校课程诊改制度体系

序号	制度名称
1	调排课管理办法



2	日常教学检查管理办法
3	教材选用与建设管理办法
4	课程考核与成绩管理办法
5	教研室管理办法
6	教学督导管理办法
7	学业预警管理办法
8	教学事故认定与处理管理办法

五、诊改运行

课程诊改包括课程建设诊改和课程教学诊改，诊改主体分别为系部和教研室，诊改范围为学校现开设所有课程。以课程年度建设工作周期实施诊断改进工作，课程建设诊断改进周期为1年，课程教学诊断改进周期一般为1学期。

（一）课程建设诊改运行

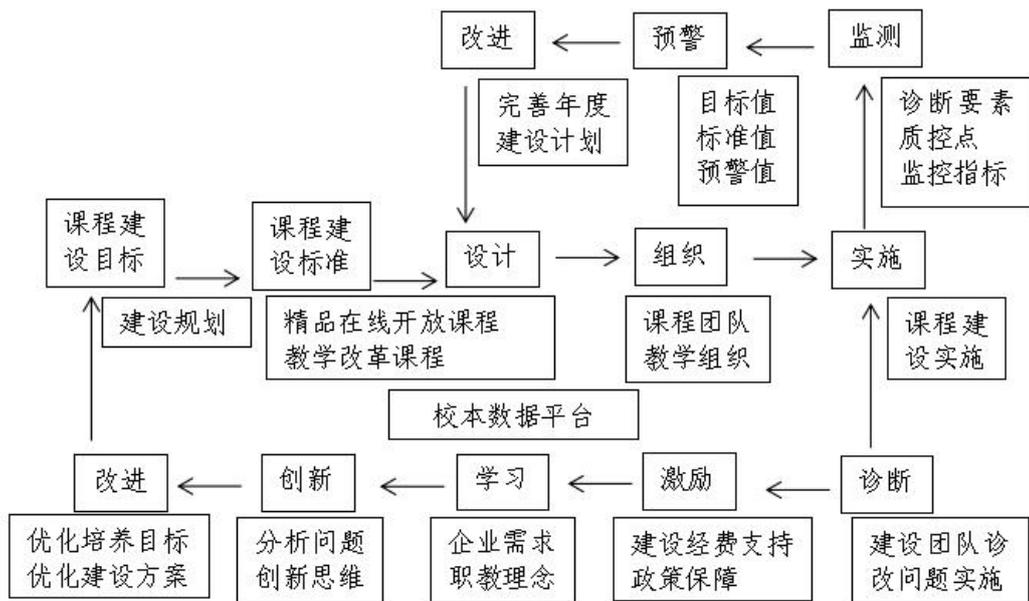
每年年初由课程负责人依据本课程的年度课程建设目标、标准制订本课程年度建设计划，明确年度建设任务、责任人、完成时限、验收标准等，建立年度建设计划一页纸管理表单。每年初，课程负责人对年度建设工作进行总体部署与安排，明确团队成员的工作职责。课程教学团队根据年度建设计划，按照学校相关文件要求，组织开展课程建设工作。每年初，课程负责人依据年度建设计划明确月度建设任务，并进行月度任务分解，建立月度建设任务一页纸管理表单，实施建设目标月度自我诊改，保证建设的进度与质量。每月末，课程负责人统计本月建设任务完成情况；系部对照建设目标和标准实施季度沟通反馈，保证年度建设任务完成。学校年末对照课程建设项目进度表，实施建设任务完成情况的考核诊断并与部门奖励性绩效分配挂钩。



图 2 课程建设“8”字质量改进螺旋示意图

表 5 课程建设诊改主要质控点

序号	质控点	质控点描述
1	课程定位是否准确	课程定位是否紧贴市场，紧贴产业，紧贴职业岗位，紧贴新技术、新模式、新业态发展实际需求，面向的职业岗位是否准确，人才培养目标是否与产业需求对接。
2	课程内容设置是否科学	课程内容设置是否科学、合理，是否紧紧围绕专业发展设置；课程内容是否对接职业标准、行业标准，实践技能比重是否适当；课程是否紧贴岗位实际工作过程；课程学期安排是否合理，是否注重实践教学。
3	课程教学团队是否合理	课程教学团队的规模是否适度；专任教师和兼职教师比例是否协调；教师双师素质和社会实践能力是否能满足课程教学需要；课程教学团队是否具备较强的职业培训、技能鉴定、技术服务能力；是否制定了课程团队的建设与发展规划；是否具备指导学生进行项目开发和综合实践的能力。
4	教学环境是否满足	校内与课程相关实训室的管理是否规范，是否有较高的使用效率；是否与企业共建了针对课程实训的校外实习实训基地；实训室数量、设备配置等是否满足课程的教学、生产、科研和社会服务的需求；是否提供了与课程相关的创新创业教育平台。
5	教学资源是否丰富	课程数字化教学资源建设是否满足专业人才培养的需求；专业教学资源库建设是否满足课程的教学需求，是否建设了一批优质的专业课程教学资源，资源使用效率高，并形成了可持续开发、应用机制；是否利用现代信息技术开发了虚拟的、仿真的实训教学项目或教学课件；是否有鼓励教师开展线上教学、学生在线学习的相关制度。



6	教材建设是否达标	是否建立了教材开发和选用制度；是否注重选用高职高专规划教材；课程实训教材是否开发完成；教材形式是否利于学生自主学习。
---	----------	--



7	实践教学是否有效	实践教学形式组织模式是否恰当；教学设计是否有针对性和实用性；教学活动（理论、实践）是否突出学生的主体地位，体现教学做一体化，知识是否理解，训练是否到位（含专业技能大赛中针对课程相关知识点的分解）；实践教学是否根据真实工作过程序化设计，专业认知实习、专业技能实践教学、顶岗实习（见习）是否系统完整地培养了学生的职业能力。
8	课程改革是否有成效	授课计划制定是否合理；课程改革是否得当（是否合理利用慕课、微课翻转课堂、项目驱动、案例式教学、线上线下混合式教学、讨论式和场景式等教学方法）；教学手段是否先进（是否充分利用信息化技术手段，如 AR 技术、雨课堂、虚拟技术等）；教学组织形式是否严谨、规范；是否开展第二课堂（比如创新创业、技能大赛）；是否探索实践在线考核与课堂考核相结合的考核方式以及机试与笔试相结合的考试方式。
9	课程特色是否形成	课程建设是否有亮点；课程特色是否形成。

（二）课程教学诊改运行

1. 基于课程标准，实施课程教学适时诊改。任课教师依据课程教学标准，按照课前、课中、课后的课程教学三环节，借助在线教学平台，实施课程教学质量在线检测和实时跟踪改进，不断改进课堂教学形态，提高学生学习目标达成度。

表 6 课程教学诊改主要质控点

指标	质控点	目标值	标准值	预警值
基本信息	适用专业			
	总学时			
	周学时			
	课程类型			
	课程性质			
	是否专业核心课			
	是否建立课程组			
	课程组人数			
教学资源	课程标准			
	课程教材			
	授课计划			
	授课教案			
	学生习题集			
	静态资源			
	动态资源			
	网页课件			



	试题库			
	试题数			
信息化教学平台应用及效果	信息化教学资源更新率			
	学生、教师、社会用户访问量			
	课程教学是否应用信息化教学平台			
	信息化平台在课程教学中应用的比例			
	师生在信息化教学平台中的互动人数			
实训教学	开出项目率			
课堂教学	到课率			
	作业布置次数及批改率			
	学生作业完成质量			
	过程性考核次数			
	辅导答疑次数			
教学评价	课堂满意度			
	督导评价			
	调课次数			
	学生评教			
	及格率			
	期末考试平均成绩			
	总平均成绩			

表 7 顶岗实习诊改主要质控点

指标	质控点	目标值	实际情况	诊改措施
顶岗实习准备	顶岗实习安全教育培训			
	实习内容及要求培训			
顶岗实习管理	学生签到频率			
	周记篇数			
	批阅周记篇数			
	单独指导学生次数			
	实地走访率			
	联系企业指导教师次数			
	变更实习企业人数			
顶岗实习考评	实习成绩（含毕业设计）			
	单位录取率			

2. 基于课程教学大数据，期末实施课程教学诊改。课程团队在学期末可以根



据平台提供的课程教学质量分析报告、期末考试成绩分析报告进行自我诊断与改进。系部基于期末课程教学状态数据的综合分析，进行课程教学考核性诊断，评选系部优质课程，同时将评选结果运用于年终部门奖励性绩效分配。学校可以参考学生学习状态、教师教学状态、学生学习达标率、课程测评等方面指标提炼形成学校层面课程质量诊断要点，依托大数据进行分析排名，适时开展考核诊断，并将结果运用于教师的年度绩效考核、学校教学名师、教学团队、示范课堂、教学能手评选等奖励问责机制。

六、保障措施

（一）组织保障

成立由学校主管教学副院长任组长，教务处处长任副组长、各系部及相关职能处室组成的课程诊改工作组，全面负责课程质量保证体系构建，制定课程建设规划、建设标准以及诊断与改进制度，实施课程诊断、改进和绩效评价工作。

（二）制度保障

建立诊断报告与信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题并提出改进建议。建立目标考核制度，将课程诊改纳入系部教学工作年度考核范围，切实保障课程质量保证体系建设和诊断改进实施。鼓励各系部制定科学严谨的考核方法，以数据为基础，以结果指标为导向，遵循定量与定性相结合、静态与动态相结合开展考核，考核结果纳入教研室主任和教师年度绩效考核。鼓励开展课程层面的专项课题研究，促进课程建设与诊改实施。

（三）经费保障

根据课程建设目标，科学分析实现目标任务所需的资源条件，提供必要的学习调研、培训等经费支持。对精品在线开放课程等立项建设的课程建设项目提供专项建设经费支持，保障课程诊改工作顺利实施。

七、建设与实施进度

目标任务	具体工作内容	责任部门/责任人	完成时限
目标链打造	学校课程建设规划	教务处	10月底
	系部课程建设规划	系部	10月底
	教研室课程发展规划	教研室	10月底
标准链打造	课程标准编制规范	教务处	7月中旬
	一般课程建设标准	教务处	7月中旬
	校级/省级/国家级在线开放课程建设标准	教务处	7月底
	模块化课程/项目化课程建设标准	教务处	7月底
	课程思政示范课程建设标准	教务处	7月底
	双创示范课程/专创融合课程建设标准	教务处	7月底



	课堂教学质量标准	教务处	9月中旬
	实训教学质量标准	教务处	9月中旬
	毕业顶岗实习（毕业设计）质量标准	教务处	9月中旬
制度体系建设	调排课管理办法	教务处	7月中旬
	日常教学检查管理办法	教务处	9月中旬
	教材选用与建设管理办法	教务处	7月中旬
	课程考核与成绩管理办法	教务处	9月中旬
	教研室管理办法	教务处	已完成
	教学督导管理办法	教务处	9月中旬
	学业预警管理办法	教务处	9月中旬
	教学事故认定与处理管理办法	教务处	9月中旬
诊改运行	完成学校课程建设规划 2020 年建设任务一页纸项目管理表	教务处	10月底
	完成系部课程建设规划 2020 年建设任务一页纸项目管理表	系部	10月底
	完成本教研室课程 2020 年建设任务一页纸项目管理表	教研室	10月底
	完成 20211-1 学期开课课程课程标准制（修）订、审核	教研室	8月底
	完成 20211-2 学期开课课程课程标准制（修）订、审核	教研室	10月中旬
	完成 20211-1 学期授课计划、教案编写、审核	教研室	8月底
	推进立项建设课程建设，进行中期检查	教务处	10月底
	各开课课程推进诊改运行	教研室	12月中旬
	形成课程自诊报告	教研室	1月10日
	形成系部课程诊改报告	系部	1月15日
	形成学校课程诊改年度报告	教务处	1月20日



教师层面诊改工作实施方案

为建立常态化人才培养质量自主保证机制，促进学校主动适应经济社会发展和人的全面发展需求，持续提高学校师资队伍质量，根据《迁安市职教中心（迁安市技师学院）教学诊断与改进工作实施方案》要求）》《迁安市职教中心（迁安市技师学院）专业层面诊断与改进工作实施方案》等文件精神，结合学校实际，制订本实施方案。

一、指导思想

深入贯彻中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，以完善教学质量标准和制度、提升学校治理水平和人才培养质量为目标，坚持“需求导向、分类指导、自我保证、稳步实施、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行诊改主体责任，树立教师全面质量意识，建立自主性的内部质量保证体系和常态化的质量保证诊断与改进机制，为实现学校“国际一流农业高职院校”的办学目标提供保障。

二、基本原则

（一）聚焦核心元素

坚持以学校诊改工作为基础，聚焦学校教师层面的目标与标准、监测与预警、诊断与改进的机制建设和运行情况。把质量提升作为教职员工的共同追求，通过多种途径，激发各部门（单位）和教师追求质量提升的积极性与创造性，形成“全员、全过程、全方位”保证的质量文化，使质量保证成为各部门（单位）和教师的自觉行动。

（二）关注诊改轨迹

坚持数据分析与实际调研相结合，基于学校信息平台数据分析，以轨迹变化为关注点，辅以实际调查研究，做出与事实相符的判断。实现改进决策要有实证依据，改进结果要可评估测量，评估测量结果应用于持续改进。

（三）突出办学特色

结合学校发展实际，开展以“保证院校履行办学主体责任，建立和完善学校内部质量保证制度体系”为重点的教学诊改工作，在教育部教学诊改文件和省教育厅教学诊改方案基础上，补充有利于学校个性化发展的教师层面诊改内容，切实提高诊改工作的针对性和实效性。

三、目标任务

以学校“13554”发展战略为指引，确立“建设国际一流农业高职院校”为发展目标，构建“五纵五横一平台”内部质量保证体系，从教师层面构建以目标



链和标准链、监测与预警、诊断与改进为核心内容的质量改进“8字形”螺旋。

通过诊断改进，使学校教师发展要素质量计划和质量标准更加完善，学校教师层面质量保证教师主体的责任意识不断增强，教师岗位设置配备更加合理，队伍整体素质不断提高，制度建设更具操作性，预警和激励机制更加健全，内部治理水平和治理能力更趋现代化。

四、体系建设

（一）形成质量保障体系

表 1 教师层面内部质量保障体系

工作主线	责任主体	工作内容	具体依据
决策指挥	教师层面诊改工作领导小组	1.学校师资队伍建设规划 2.教师发展标准	1.师资队伍发展规划的可行性 2.师资队伍发展规划的操作性 3.师资队伍发展规划的达成度 4.教师发展标准制定的科学性
质量生成	人事科、教务处、校企合作办、系部	1.教师引进 2.教师培养 3.团队建设	1.教师招聘引进规划是否准确 2.教师培养方案是否合理 3.教师团队建设是否规范 4.教师发展能力提升是否有效
资源建设	教务处、校企合作办、后勤处	1.教学实施 2.科研实施 3.社会服务实施 4.生活实施	1.教师科研条件是否满足 2.教师实践教学条件是否满足 3.教师社会服务资源是否丰富
支持服务	人事科、校企合作办、学生处、财务处、安全保卫处、系部	1.教师发展保障 2.生活保障 3.安全保障	1.校企合作产教融合是否深入 2.科研社会服务成效是否显著 3.经费投入是否得到保障 4.教师数量是否充足
监督控制	教学工作委员会、质量办、第三方机构	师资队伍建设成效、预警机制	1.诊断预警 2.诊改报告 3.专业评估 4.外部评价

（二）完善规划，形成目标链

1. 制定师资队伍发展规划

围绕学校 2021 年工作要点，结合学校教代会报告精神，编制学校师资队伍发展规划。根据规划建设目标，以质量文化为引领，编制建设目标体系，形成上下衔接的目标体系（见表 2）。

表 2 学校教师发展规划目标体系

规划类别	规划名称
总规划	学校“13554”发展战略、第二次党代会报告精神、
专项规划	师资队伍发展规划



系部规划	自动化工程系师资队伍建设规划 机电工程系师资队伍建设规划 机械工程系师资队伍建设规划 冶金工程系师资队伍建设规划 信息工程系师资队伍建设规划
------	--

2. 制定年度计划

各系部依据学校总体规划和学校师资队伍建设规划，编写年度教师招聘、引进、培养、提升等年度计划。各教研室、专业根据系部的师资队伍建设规划和年度工作计划，制定教研室和专业师资发展年度计划和目标。

3. 制定个人计划

教师依据学校各层级规划，结合自身实际，确定个人的发展目标，制定职业生涯规划，明确个人年度发展目标。

（三）建立标准，形成标准链

教师层面标准由师资队伍建设和教师个人发展标准组成。师资队伍建设标准包括学校师资结构、教师任职资格、“双师”认定、教师团队建设、职称评聘、高层次人才队伍建设等方面。

教师个人发展标准，结合教师自身情况、职称晋升和岗位聘任等的相关要求，制订包括师德修养、教育教学、科学研究、个人发展等四个维度的标准。规划教师职前 入职 职后成长发展路径，建立由引进、培养、成才与提升四个阶段的标准链，组成教师阶梯式发展标准。

（1）职前

制定学校年度招聘计划、“筑巢引凤”专项计划……

（2）入职

引入阶段：教师入职标准（专任教师聘任及管理办法）、高层次人才引进标准、教师从业资格标准、兼职教师聘用管理办法……

（3）职后

培养阶段：青年教师素质提升培训计划、教师进修培训管理办法、教师实践锻炼管理办法、教坛新秀评审指标体系、双师素质教师认定与管理办法、教师专业技术职务评审管理办法、师德师风建设长效机制实施办法、师德师风评价考核办法、教师管理及考核办法、辅导员管理及考核办法……

成才阶段：骨干教师、专业负责人、教研室主任遴选考核标准、院级教学名师、优秀教师、先进教学工作者等评选标准；教学团队、教师工作室建设及管理办法……

提升阶段：省级及以上教学名师、技能技术大师、省学术技术带头人及后备



人选、省级及以上优秀教师、市级师德标兵、省级师德楷模等标准……

（四）完善制度，形成制度体系

按照学校《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，厘清教师发展相关事项，建立和完善相关制度。制定教师层面诊改报告制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题并提出改进建议。

五、诊改运行

教师诊改分为师资队伍建设和教师个人发展诊改两个层面。依据专业发展、课程建设和学生反馈等，通过事前发展规划和任务分解，事中数据收集和检测预警，事后结果运用与调整创新，提升学校师资水平，提升教师教学科研水平，实现人才培养质量的持续提升。

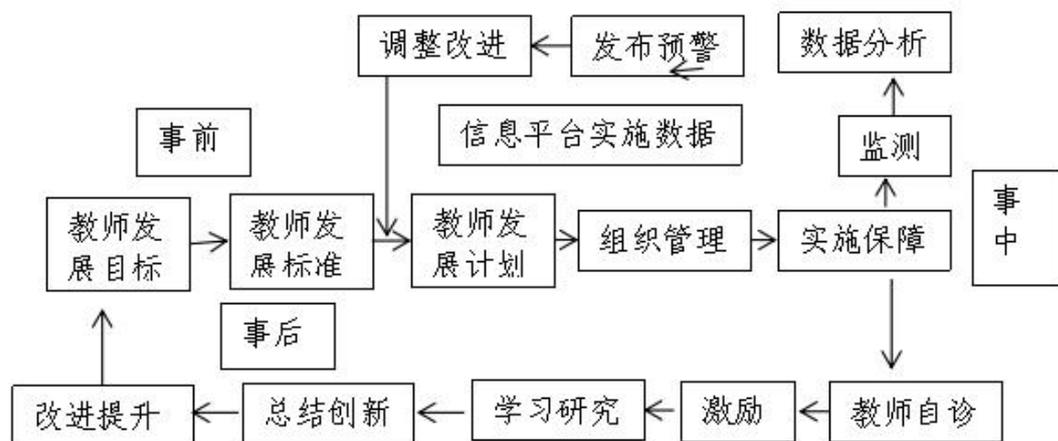


图 1 教师层面“8 字螺旋”诊改示意图

（一）师资队伍建设和教师个人发展诊改

学校层面以教师发展标准为依据，系统设计激励提升机制，建立信息化的教师成长档案，实时记录教师个人成长轨迹。

学校师资队伍建设和教师个人发展诊改点包括：师资总量、职称结构、学历结构、年龄结构、“双师”结构、高层次人才数量、教师团队建设等指标。设置生师比、职称比、研究生学位教师占比、“双师”教师比例、教师团队数量等为预警点。

事前：人事科根据学校《“十三五”教育事业发展规划》、学校“13554”发展战略及学校第二次党代会精神制定学校师资队伍建设和教师个人发展规划，分解年度具体工作目标，会同系部制定师资队伍建设和教师个人发展诊断指标体系，开展诊改。诊改周期为一年一次。

事中：借助学校信息平台数据源，将汇总数据与年度具体工作目标进行实时比对，实现实时预警，督促系部及教研室、教师个人适时调整计划和目标，实现年度具体工作目标不断优化。



事后：通过学校信息平台实时呈现的数据源将作为学校教师引进、培养、调整、优化的依据，使学校师资队伍结构更加合理科学。

（二）教师个人发展诊改

教师依据发展标准，制定个人发展规划，编制年度工作计划并开展自我诊改。系部单位定期对教师实施考核，指导和帮助教师实现发展目标。

教师个人发展诊断点包括：师德师风、教育教学、科学研究、个人发展等四个维度。具体包含年度考核、获奖情况、教学工作量、教师教学能力比赛、指导学生技能比赛、教研科研项目、论文专著、专业技术职务等。师德师风考核、年度考核、教学工作量、教学评价、科研成果、社会服务、实践锻炼等为预警点。

事前：每位教师根据学校师资队伍建设规划、系部师资队伍建设规划、教研室师资队伍建设规划，制定个人职业发展目标，每年年初进行年度分解，制定诊改计划，实施自我诊改。诊改周期为一年一次。

事中：教师个人根据年度任务，逐一完成，实时在学校信息平台中录入相应信息，信息平台依托教师个人发展目标量化指标，实时预警，并通过教师个人画像，实时呈现教师在师德师风、教育教学、科学研究、个人发展等四个维度的动态发展趋势，通过教师之间的多维对比，督促教师不断优化和调整目标。

事后：通过信息平台中教师个人画像的实时呈现及多维对比，作为教师个人职称晋升、年度考核、评优评选的重要依据。

六、保障措施

（一）组织保障

在学校统一领导下，加强诊改工作的咨询和指导工作。人事科统筹抓好教师层面诊改组织工作。各部门（单位）作为质量责任主体抓好诊改实施与落实工作。

（二）制度保障

加强制度建设，实现制度管人。根据学校教师发展的实际，建设和完成教师发展相关制度。

（三）激励措施

建立诊改工作问责与激励机制，对实施的各项工作的结果、过程、达标情况进行年度考核，将考核结果与激励挂钩，实现全员、全过程、全方位质量管理，确保诊改工作融入日常工作，顺利实施。

七、建设进度

阶段	一级指标	具体任务	预期成效	责任人	完成时间
完善规划	师资队伍建设规划	系部师资队伍建设规划	任务分解表 年度计划表	系部负责人	2020.7.30
建立标	建立教师发展标	高层次人才引进及培养管	对高层次人才进行界	杜煦	2020.8.30



准	准	理办法	定，明确引进和培养标准		
		校外兼职教师聘用管理办法	加强校外兼职、兼课教师管理，明确职责和待遇	杜煦	2020.8.30
		学生管理队伍相关制度	加强对学生辅导员的管理，明确辅导员考核标准	何辽平	2020.8.30
完善制度	制定教师管理及诊改制度	师德师风考核评价制度	对教师进行师德评价，建立师德考核负面清单	杜煦	2020.8.30
		专业负责人管理办法、教研室管理办法教学名师、名师工作室、教师教学创新团队建设等教学相关制度	组建教师教学团队，提高教师教育教学水平	罗泽林	202.8.30
		青年教师素质提升培养计划	落实青年教师培养制度和相关管理制度	杜煦	2020.8.30
		企业（大师）工作室建设及管理办法	校企合作，通过工作室的组建提高教师实践能力	徐刚	2020.8.30
		教师实践锻炼管理办法	落实教师5年一周周期轮训实践锻炼制度	杜煦	2020.8.30
		建设平台	建立教师数据采集平台	师资诊改系统	教师学历、职称、教学业绩、科研业绩、社会实践、个人发展等多维信息

学生层面诊改工作实施方案



为贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神及《迁安市职教中心（迁安市技师学院）教学诊断与改进工作实施方案》要求，进一步促进学生素质全面提升，明确学生发展质量诊断与改进（以下简称学生诊改）运行各环节的工作规范，助力学生全面成长，现制定学校学生层面诊改工作实施方案。

一、指导思想

贯彻落实《国家职业教育深化改革实施方案》《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，按照国家、省市对学生全面发展的具体要求，健全完善学生管理考核保证制度体系、学生全面发展标准、学生综合素质测评考核体系等，切实发挥学生诊改的动态监控、预警、调整功能，促进学生管理工作全面提升，保障学生全面发展。

二、基本原则

1. 问题导向原则。通过有针对性的访谈调查与深入细致的数据分析，查找综合素质培养方案和育人体系存在的问题，进行整改。
2. 目标导向原则。学生诊改以人才培养目标为导向，以学生全面发展标准为指引。避免为“诊改”而诊改，实实在在抓育人工作，完成预定目标。

三、目标任务

1. 明确学生培养目标,健全《学生综合素质培养方案》和《学生全面发展标准》，完善学生综合素质提升考核细则和评价制度。
2. 结合学生发展目标及标准,明确学生工作目标及标准,完善学生工作运行、管理、考核及监督相关制度。
3. 完善学生发展保障服务机制,强化学生发展的服务指导。
4. 突出育人目标达成度,强化学生思想道德建设、身心素质锤炼、职业核心能力及职业发展素养提升,形成育人工作常态化诊改机制。

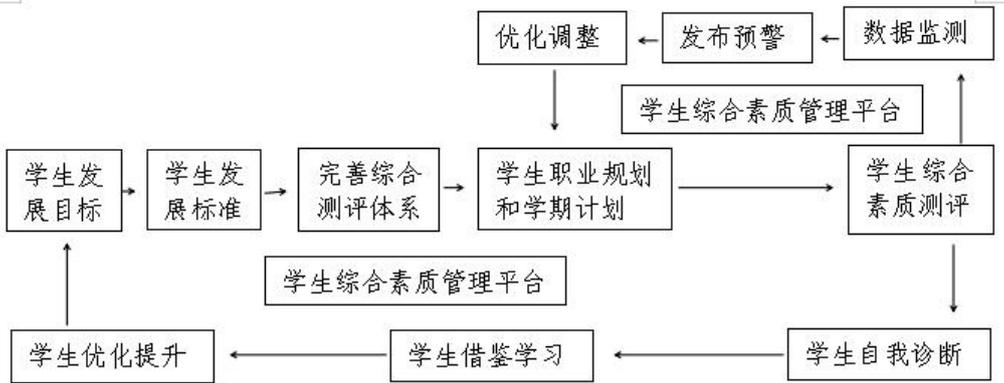
四、学生层面诊改体系建设

（一）做好顶层设计

围绕决策指挥、资源建设、支持服务、质量生产、监督控制五个业务系统构建学生层面质量保证体系（见表1），及时查找学生管理和学生发展存在的问题，实现螺旋式质量诊改（见图1、2），提升学生工作质量，促进学生全面发展。

表1 学生层面质量保证体系构建

序号	五纵体系	建设内容
1	决策指挥	学生综合素质教育五年规划、学生工作目标、学生全面发展年度计划及涉及部门年度工作计划、学生全面发展标准、学生服务管理制度
2	质量生成	强化学生思想、素质、学习及生活等方面的教育，优化学生服务管理工作，科学设计学生职业规划、学业规划、就业指导、素质拓展、校园文化生活实



		施途径和开展形式
3	资源建设	学生管理和服务队伍建设、校内活动场所及文体设施建设、社会实践基地拓展、学生第二课堂优化完善等
4	支持服务	安全教育保障、困难资助保障、心理健康保障、学生学业规划及职业规划、学生就业指导、学生课外生活服务等
5	监督控制	质量控制点采集及分析、考核评优、学生综合素质测评、学生思想动态研判、学生学情调研分析等

图 1 学生个人发展诊改“8”字螺旋构建

图 2 学生工作诊改“8”字螺旋构建

(二) 形成目标链

结合学校 2021 年工作要点、学校教代会及国家、省市关于人才培养质量要求，形成学生工作及学生发展目标，科学构建学生层面诊改目标链。

1. 学生工作诊改目标链构建

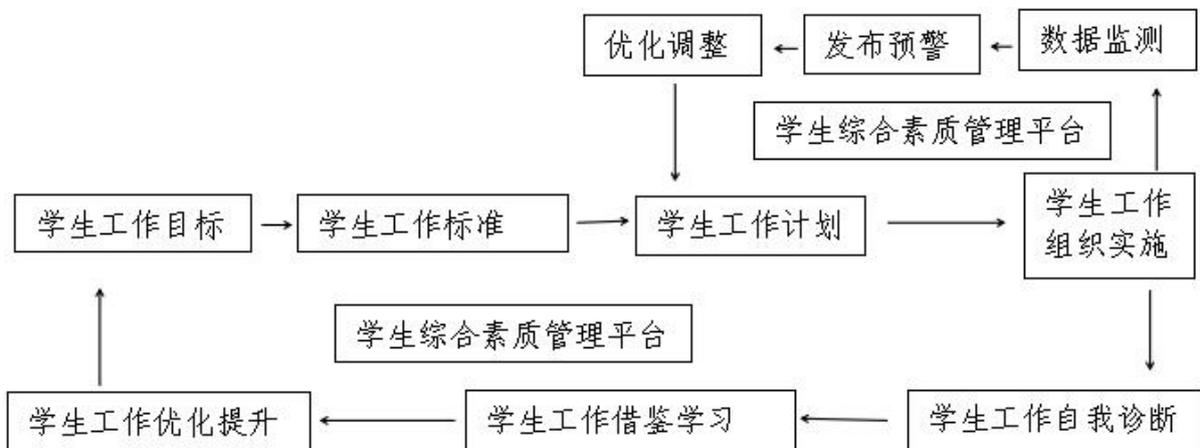
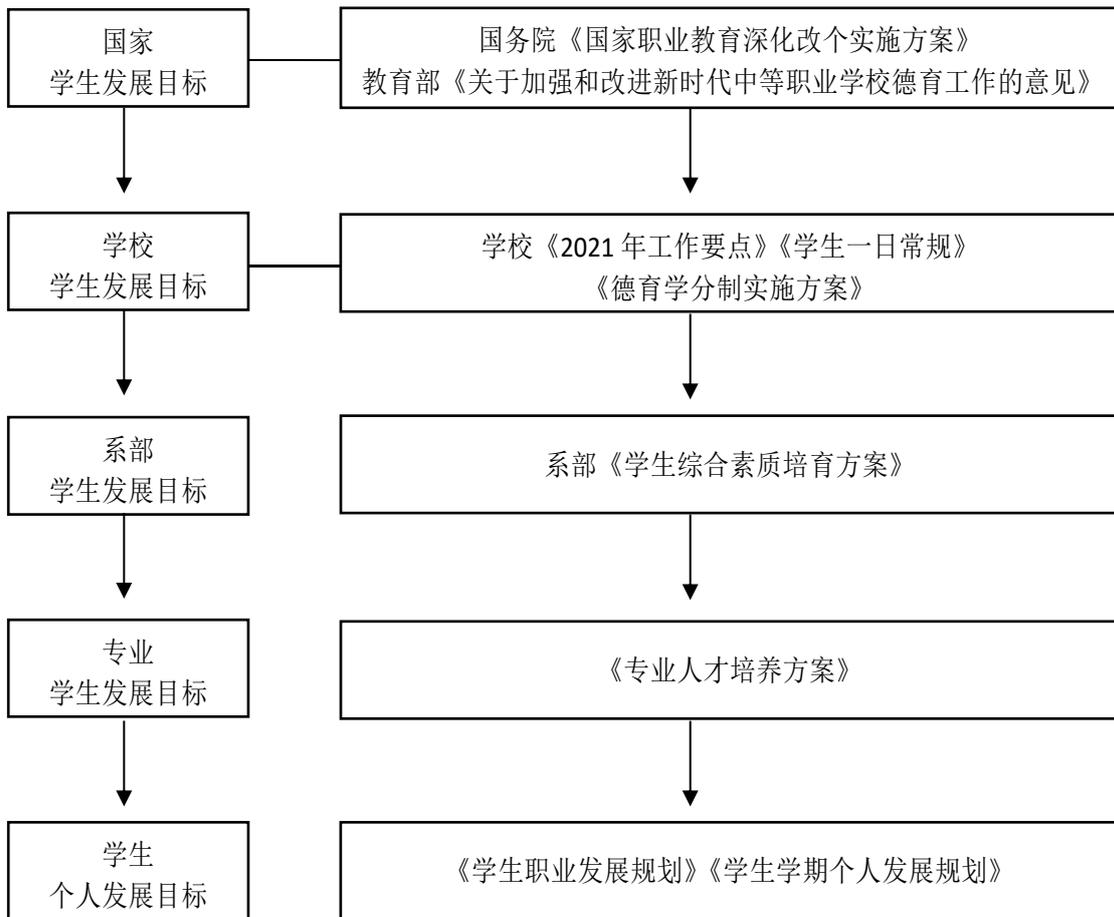




图3 学生工作诊改目标链



2. 学生工作目标

表2 学生工作目标表

工作维度	目标（以诊改周期为三年进行设置）	目标值
思想道德品质	学生参加爱国主义教育覆盖率	100%
	学生违纪违规率	<5%
	社会实践参与率	100%
身体心理素质	学生体能测试合格率	95%以上
	心理普查和心理健康教育覆盖面	100%
职业核心能力	课堂出勤率	≥95%
	“1+X”试点专业参考学生证书获取率（%）	≥80%
	创新创业教育覆盖率	100%
职业发展素养	学生职业规划制定覆盖率	100%
	学生参加人文素养各类活动覆盖率	100%



	学生参加寝室文化建设覆盖率	100%
	毕业生就业率	≥95%

（三）形成标准链

围绕将学生培养为“德技并修，发展型、复合型、创新型技术技能人才”这一目标，以保证学生全面发展为重点，科学制定学生工作和学生发展质量标准。

1.学生工作标准：通过健全完善学生管理保障、学生规范管理及学生服务指导相关制度，形成学生工作标准。

表 3 学生工作标准

序号	制度类型	制度名称	备注
1	学生管理保障	关于进一步加强和改进班主任队伍建设的实施意见	新建
2		班主任管理办法	完善
3		全员育人工作职责及考评办法	完善
4		诊改运行情况评价制度	新建
5	学生规范管理	学生综合素质培养方案	修订完善
6		学生第二课堂管理制度	新建
7		学生违纪处分办法	修订完善
8		学生安全管理规定	完善
9		学生社团管理办法	完善
10		学生宿舍管理办法	完善
11		学生表彰奖励办法	修订完善
12		学生奖学金评定办法	完善
13		优秀毕业生评选办法	完善
14		学生考勤制度	完善
15	学生服务指导	学生资助系列制度	完善
16		学生后勤保障系列制度	完善
17		学生健康管理系列制度	新建
18		学生就业指导系列制度	完善
19		学生申诉管理办法	完善

2.学生全面发展标准：结合学生发展目标，从思想道德品质、身体心理素质、职业核心能力和职业发展素养四个方面构建学生发展标准。

表 4 学生全面发展标准



维度	要素	考核内容	质控点
思想道德品质	社会主义核心价值观	<p>1. 坚决维护国家利益和民族尊严,保守国家秘密,拒绝一切危害国家安全、利益的行为。坚定政治立场,主动向党组织靠拢,积极参加党团活动,响应国家号召履行兵役义务。深入了解国家发展历史和传统文化,弘扬社会正能量。</p> <p>2. 树立奉献“三农”意识,加强责任担当。明确自身发展方向,热爱所学专业,加强专业学习,具有良好的职业道德和职业品质,努力提升专业技能。关心学校、系部及班级发展,积极献言献策,主动积极服务,努力争取荣誉。积极参加志愿者服务、社会公益等活动。</p> <p>3. 诚信待人,言行一致,不欺诈,讲信誉,重信用,各类申报不弄虚作假,各类考试拒绝作弊行为。妥善合理安排日常开支,做到不盲目攀比、不铺张浪费。</p> <p>4. 做到与人友善,同学或团队间互相尊重,平等相待,互谅互让,互相关爱,加强批评与自我批评。</p>	<p>1. 拥护中国共产党领导,无反动言行。</p> <p>2. 参加各类思想政治培训及主题教育活动。</p> <p>3. 参加党团培训及活动。</p> <p>4. 积极履行兵役义务。</p> <p>5. 积极主动服务学校、系部、班级,担任班团干部,受到相应表彰。</p> <p>6. 积极参加志愿者服务、暑期三下乡、社会调查、社会公益等活动。</p>
	社会公德	<p>1. 尊老爱幼,注重礼貌礼节。语言文明有礼,不信口胡说,不随口乱言。行为举止得体,爱护公共财物,维护公共秩序,遵守交通规则。</p> <p>2. 注重环境保护,讲究公共卫生,不随地吐痰,不乱扔垃圾。</p> <p>3. 具有奉献精神,做到助人为乐、见义勇为、感恩奋进等。</p> <p>4. 遵守国家法律法规、校纪校规和班纪班规,坚决同一切违法违纪行为作斗争。有正确的“三观”,有基本的法律知识,学法、知法、用法,用正确的方法维护自身合法权益。</p>	<p>1. 个人言行举止规范,无破坏公物、扰乱公共秩序行为。</p> <p>2. 注重个人公共卫生,无随地吐痰乱扔垃圾情况。</p> <p>3. 品质优良,被授予抗震救灾、疫情防控、见义勇为、拾金不昧、乐于助人、自强之星等奖励或表彰。</p> <p>4. 遵守国家及学校相关制度,无违法乱纪行为。</p>
身心	身体素质	1. 理解生命意义和人生价值,尊重生命,敬畏	1. 综合测评及体育课程达标。



理素质		<p>生命, 关爱生命。具有安全意识, 保护自己生命、身体安全。</p> <p>2. 注重均衡饮食, 合理作息, 生活规律。加强自身锻炼, 积极参加各类体育活动或比赛, 塑造健康体格和健美体态。</p>	<p>2. 积极参加各类体育活动或比赛, 受到相应表彰。</p> <p>3. 参加晨跑活动。</p> <p>4. 无晚归情况。</p>
	心理素质	<p>1. 理解自己的情绪, 掌握保持心理健康的途径和方法, 积极参加各类心理讲座、培训或活动, 具有积极的心理品质, 自信自爱, 坚韧乐观。</p> <p>2. 能有效管理学业上、生活中遇到的压力, 学会自我调节和疏导。</p>	<p>1. 参加心理健康培训、讲座及活动, 受到相应表彰。</p> <p>2. 完成心理普查。</p> <p>3. 心理课程达标。</p>
职业能力素质	学习提升	<p>1. 明确学业目标, 有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣, 养成良好的学习习惯, 结合自身实际选择和调整学习策略和方法。</p> <p>2. 能够辩证的思考分析问题, 准确理解他人思想, 正确传递、接收、表达信息。</p> <p>3. 具备信息技术基本技能, 能运用现代化手段科学收集、查找、提取信息, 有一定开发和展示信息资源的能力。</p>	<p>1. 课堂考勤率。</p> <p>2. 成绩过关率。</p> <p>3. 奖学金获得情况。</p> <p>4. 参加专业讲座或培训。</p> <p>5. 发表专业学术论文。</p>
	实践锻炼	<p>1. 掌握一定的专业实践技能, 具有动手操作能力。</p> <p>2. 积极参与“1+x”证书教学实践, 强化职业拓展, 考取专业技能证书、从业资格证书等。</p> <p>3. 积极参与各类协会、社团、竞赛、项目, 提升实践能力。</p>	<p>1. 参加专业技能大赛并获得相应表彰。</p> <p>2. 考取各类职业资格证书或职业提升证书。</p> <p>3. 积极加入各类协会、社团并参加活动。</p>
职业发展素质	人文素质	<p>1. 具有艺术知识与技能积累; 尊重文化艺术的多样性, 具有发现、感知、欣赏、评价美、升华美的意识和基本能力; 具有健康的审美价值取向。</p> <p>2. 积极参加各类人文素质讲座、培训、课外活动等, 提升人文素质水平。</p>	<p>1. 积极参加各类人文素质讲座、培训、课外活动。</p> <p>2. 获得人文素养活动相关表彰。</p> <p>3. 考取人文素养相关证书。。</p>
	劳动养成	<p>1. 热爱劳动, 有深厚的“三农”情怀, 养成不怕苦不怕累的劳动品质。</p>	<p>1. 劳动课程达标。</p> <p>2. 参加劳动周活动。</p>



	<p>2. 注重个人和宿舍卫生, 积极参加寝室文化节各项活动。</p> <p>3. 注重劳动素质拓展, 积极参加义务劳动、勤工助学等相关活动。</p>	<p>3. 寝室卫生评比彰。</p> <p>4. 参加寝室文化节相关活动, 获得相应表彰。</p> <p>5. 参加劳动素养相关活动、讲座等。</p>
职业规划	<p>1. 具有职业规划能力, 科学制定自身三年学业计划和中、长期职业规划。</p> <p>2. 了解就业形势与政策, 培养自身职场素养(职场形象、礼仪等), 努力提升自身求职技巧和求职能力。</p> <p>3. 具有全球化意识和开放心态, 关注专业领域的全球化挑战, 用国际化视野不断提升自己。</p>	<p>1. 认真制定个人职业发展规划和学期发展计划。</p> <p>2. 职业规划相关课程达标。</p> <p>3. 积极参加职业生涯规划相关活动或比赛, 受到相应表彰。</p>
创新创业	<p>1. 积极参与创新创业活动或项目, 能在所学知识与实践经验基础上提出新的见解和思路, 能将创意和方案转化为有形物品或对物品进行优化, 形成发明或专利。</p> <p>2. 保持创业心态, 推动岗位创新。</p>	<p>1. 创新创业课程达标。</p> <p>2. 参加创新创业培训、活动或项目。</p> <p>3. 参加创新创业大赛。</p> <p>4. 形成创新成果、发明或专利。</p>

五、诊改运行

(一) 学生自我诊改运行

1. 学生自我诊改工作由学生工作部统一安排, 各系部组织, 各班级班主任(班主任)负责在班级落实, 学生个人在班主任、专业教师等的指导下具体实施, 相关职能部门提供支持。

2. 制定学生职业发展规划和学期计划

(1) 学生分年级开展自我评估和定位, 对个人在校期间的发展进行规划, 制定学生职业发展规划。学生职业发展规划原则上在学生进校第一学期制定。

(2) 依据职业发展规划, 制定个人发展的学期计划。

(3) 学生职业发展规划和学期计划实施情况依据学生综合素质评价体系进行测评。

3. 实施诊改运行

(1) 学生诊改为学期诊改, 学期诊改开始时间为每年的1月和7月。

(2) 每年1月和7月, 学生结合综合素质学分认定情况对学期目标任务完成情况进行达成率诊断, 并根据诊断结果, 客观分析年度目标任务未完成的原因, 形成个人学期自我诊断报告, 提出新学期发展计划。



4. 编制班级诊断报告。班主任（班主任）通过查阅学生职业发展规划、学期计划、学生个人诊断和改进报告，形成班级学生自我诊断报告，提出完善改进建议。

（二）学生工作诊改运行

1. 由学生工作部牵头，结合学生工作目标及学生发展标准，制定学生工作年度计划。

2. 各系部根据学校学生工作年度计划，结合自身具体实际，制定系部学生工作年度计划。

3. 实施诊改运行

（1）学校层面的学生诊改为年度诊改，年度诊改开始时间为每年的1月。

（2）每年1月，各系部根据学生班级诊断报告，对照年度工作计划，进行诊断分析，查找原因，形成系部的学生发展诊断报告，完善改进各系部学生工作计划。

（3）学生工作部结合全校学生综合素质测评情况、企业对学生评价情况、家长对学校评价情况、学生满意度、学生质量发展报告等，并根据各系部学生发展诊断报告，对照年度工作计划，进行学校层面的学生发展诊断分析，形成学校学生发展诊断报告，提出后续工作改进计划。

六、保障措施

（一）组织保障

建立“学校 系部 班级（含个人）” 学生工作三级质量保证组织。

1. 学生工作一级质量保证组织在学校诊改领导小组的具体指导下，由分管学生工作的副校长任组长，学工部部长任副组长，负责学校学生诊改运行组织协调、学生诊改体系建设、学生工作质量监控、系部学生工作考核和系部学生诊改指导等工作。

2. 学生工作二级质量保证组织由各系部负责，系部党总支书记（副书记）任组长，负责系部学生工作质量管控，组织开展学生日常思想政治教育、年度学生工作规划、学生综合素质方案实施、学生职业规划指导等，保证学生发展质量。

3. 学生工作三级质量保证组织由各班级班主任负责，具体负责学生班级层面诊改，组织学生制定个人发展规划和学期个人计划并进行学期总结等，坚持开展学生思想政治教育、学生班级文化建设等，撰写学生发展情况评语、班级学生年度学业质量分析报告等，保证学生培养质量。

（二）激励机制

进一步明确相关单位（部门）在学生工作中的职责，健全相应工作标准，将



各项工作结果、过程、达标情况纳入单位（部门）年底目标考核，考核结果与单位（部门）绩效分配和干部考核挂钩。同时，对没有完成目标任务以及完成目标任务不好的单位（部门）及干部进行问责。

（三）经费保障

科学分析开展学生工作所需条件，提供必要的人、财、物支持，保证经费足额投入并监控经费使用和管理情况，确保学生层面质量保证体系诊断与改进工作高质量完成。

七、建设任务及进度

序号	建设项目	建设内容	牵头部门	完成时限
1	实施方案制定	完成《学生层面诊改工作实施方案制定》，含两链的打造	学生处	6月30日
2	制度建设	完成《学生综合素质培养方案》及具体评价体系	学生处	7月15日
3		完成第二课堂运行及考评相关制度	团委	7月15日
4		学生劳动教育实施方案	学生处	7月15日
5		完成2020级人才培养方案	教务处	7月15日
6		制定学生心理健康教育及管理相关制度	心理健康中心	7月15日
7		修订完善班主任管理系列制度	学生处	7月15日
8		全员育人工作职责和考评办法	人事科	7月15日
9		完成分阶段思想政治教育实施方案	学生处	7月15日
10		修订完善学生日常管理相关制度	学生处	7月20日
11		修订完善学生学籍管理相关制度	教务处	7月20日
12		修订完善学生安全管理相关制度	安全保卫处	7月20日
13		修订完善后勤保障相关制度	后勤管理处	7月20日
14		工作计划完善	完善学生工作2020年度计划（含思想政治教育、资助、心理、劳动素养等）	学生处
15	完善共青团2020年度工作计划（含第二课堂、社会实践、志愿者、素质提升等）		团委	7月30日



16		完善校园文化建设 2020 年度工作计划	宣传部	7 月 30 日
17		完善学生安全教育 2020 年度工作计划（含安全教育、军训工作等）	安全保卫处	7 月 30 日
18		完善学生后勤服务保障 2020 年度工作计划（含卫生防疫、食堂管理、宿舍管理等）	后勤处	7 月 30 日
19		完善各系部学生工作计划	系部	8 月 10 日
20	诊改运行	开展 2020 级学生诊改培训，做好学生职业规划和学期计划	系部	10 月 20 日
21		开展 2021 级学生诊改培训，做好学生职业规划和学期计划	就业创业办	10 月 30 日
22		开展学生自我诊断评价及总结	系部	12 月 30 日
23		结合诊断情况拟定 2021 年度学生工作计划	学生处	1 月 20 日