

河北省中等职业教育质量提升工程名牌校建设学校

园艺技术专业人才培养方案

迁西县职业技术教育中心

园艺技术专业人才培养方案

(2023 年 9 月修订)

一、专业名称及代码

园艺技术。专业代码：610105

二、招生对象

本专业招收初中毕业生或具备同等学历者。。

三、学制

3 年

四、培养目标及人才培养规格

(一) 培养目标

本专业为高等院校培养人才及培养果树及园林规划、设计与施工、植物栽培与养护的一线工作人员。

(二) 人才培养规格

1、基本素质与职业态度

热爱祖国，热爱社会主义，树立正确的世界观和人生观。开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育；开展爱国主义、集体主义、社会主义教育；开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。具有高尚的道德情操，具有责任心，事业心和敬业精神，具有较强的使命感和法制观念。具备适应能力，自我调节能力，应变能力和心理承受能力，具有能够胜任工作的身体条件，能够承担艰苦繁忙的工作。

2、知识结构与要求

具有必需的文化基础知识。

专业课知识应掌握影响植物生长发育的环境因子以及土

壤、肥料、农药等基本知识；植物细胞、组织与器官、生物的繁育、生长、新陈代谢、遗传变异的基本知识；果树及园林植物的栽培、管理与病虫害防治的基本知识；农村社会的基本知识。

3、能力结构与要求

掌握果树栽培、管理与病虫害防治的基本技能。

掌握农业生产中土壤、肥料、农药识别的基本技能。

掌握显微镜观察的基本技能。

掌握果树及花卉的修剪、嫁接的基本技能。

具有果树及常见园林植物管理的初步能力。

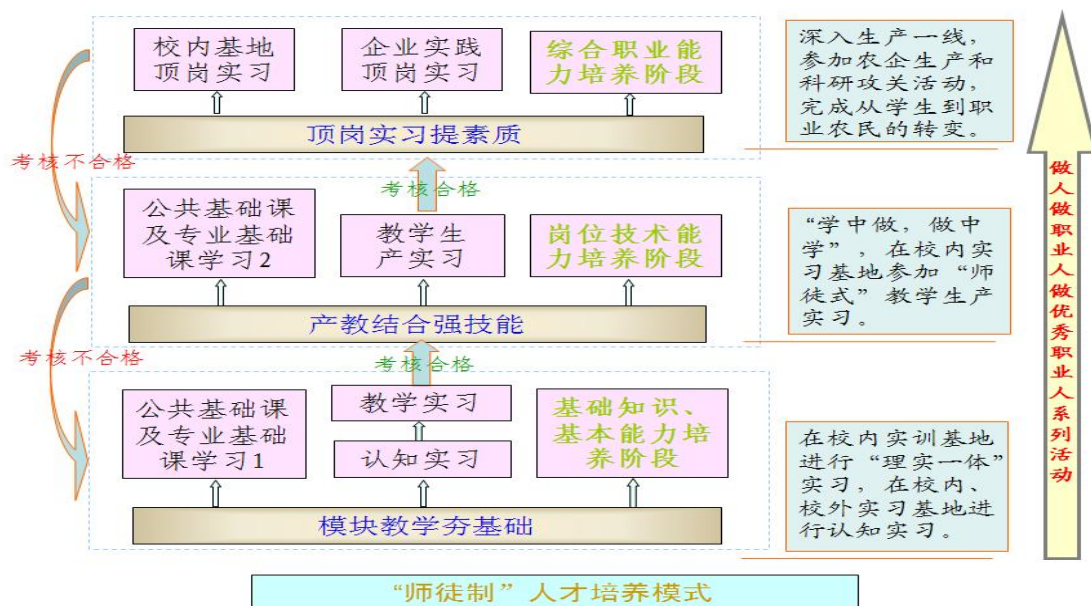
4、学历与职业技术等级

本专业学生毕业时，成绩合格者，能取得职业高中毕业证书及相应的职业资格证书或技术等级证书。

五、人才培养模式

通过对行业、企业人才需求的调研、分析论证，结合我校果蔬花卉生产技术专业的特点，依托我专业的校内外生产实习基地和各基层教学点，通过送教下乡，将课堂放到农家门口，将教学搬到田间地头，实现学习过程与生产过程的融合统一的“现代师徒制”人才培养模式。在这种新的人才培养模式下，建立起新的“沟通、亲密、和谐”的教学关系，重构我校果蔬花卉生产技术专业的课程体系，使本专业的人才培养与行业结合更加紧密，培养出的学生专业技能更扎实，更能适应行业的用工需求。如图 1 所示：

图1 “现代师徒制”人才培养模式



六、课程设置及教学要求

（一）文化课

1. 语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

2. 数学

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：函数、向量与复数、几何、概率与统计初步。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本

计算工具使用、空间想象、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课程打下基础。

3. 英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能读懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

4. 体育与健康

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼继续学习与创业立业奠定基础。

5. 德育

职业生涯规划：通过学习学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备，为高考作文的思想正确性做基础。

职业道德与法律：帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动

密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民，为高考作文的思想正确性做基础。

(二) 专业课

1. 植物科学基础

本课程是农林专业的一门专业基础课，主要内容有细胞、植物的组织与器官、动物的组织、器官与系统、生物的繁殖与生长发育，生物的新陈代谢，遗传与变异，品种的选育与改良，生物技术，生物分类与农业生物资源，生命的起源与生物进化，生物环境资源，生物与环境等。通过学习能够正确识别植物种子、根、茎、叶、花、果实的构造，会制作植物标本，能正确使用光学显微镜。

2. 种植基础

本课程是农林专业的一门专业基础课。主要内容有植物生长的外部环境、植物生长的土壤基础、植物生长的营养调节、植物生长常见的病害与虫害、植物病虫害综合防治等。通过学习掌握有关光照、温度、水分等方面的基本知识及其对植物生长的影响，掌握土壤质地的测定、化肥的定性鉴定、农药配制和喷雾器的构造及使用。

3. 果树生产

本课程是林果专业一门重要的专业课，通过学习了解果树的生长发育规律，掌握一般果树的育苗、建园、土肥水管理、整形修剪、果树保护等高产栽培技术要点及原理。

4. 园林绿化

本课程是林果专业一门重要的专业课，通过学习了解常见

园林植物的种类及其育苗、栽培技术要点，掌握园林植物造景及园林规划设计的基础知识。学会常见的园林植物的扦插、嫁接、压条、移植技术以及盆栽花卉的上盆、换盆、营养土配制技术等基本技能。

5. 农村社会基础

本课程是作为职业中学农科类专业的三大专业基础课之一，课程内容涉及农村家庭、农村生活方式、农户经营与管理、农村文化、农村常用法律法规等诸多内容。通过教学，学生广泛地了解和掌握农村社会的有关知识，努力把学生培养成适应现代化农村生活需要并立志改变家乡面貌的社会人。

6. 板栗生产加工技术

本课程在学习果树生产课程作为本专业拓展课程进行学习。通过教学学生掌握板栗的生理特性、育苗、建园、整形修剪及土水肥管技术；掌握板栗的保鲜盒储藏技术，板栗的营养分析以及深加工技术。

7. 薰衣草的实用繁殖技术

本课程作为本专业拓展课程，在学习园林绿化时学习作为专题进行学习。通过学习学生掌握薰衣草的育苗技术，生产栽培管理措施以及病虫害防治技术

8. 插花技术

本课程作为本专业拓展课程，在学习园林绿化时学习作为专题进行学习。通过教学学生掌握常见花卉的切花生产技术；了解一定的审美知识及常见花卉的寓意；掌握各种花卉的配置及花篮等的制作技术。

七、教学活动时间分配

单位：周

学 年	学 期	集中教育		理论教学		实践教学		机 动	寒 暑 假	合 计
		入学 (毕业) 教育	军事 训练	理 论 课	考 试	实训教学	公益 劳动			
一	一	0.5	0.5	15	2		1	1	4	24
	二			16	2		1	1	6	26
二	三			15	2	2		1	4	24
	四			15	2	2		1	6	26
三	五			14	2	3		1	4	24
	六	1		8	3	2		1		15
合计		1.5	0.5	83	13	9	4	6	24	141

八、课程教学时间安排

课程 类别	课程名称	总 学 时	各学期周数、学时分配					
			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
			20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	15 周
公共 基础 课程 占总 学时 比例 63.9%	语文	690	6	6	6	6	6	6
	数学	690	6	6	6	6	6	6
	英语	690	6	6	6	6	6	6
	思政	80	2	2	1	1		
	历史	60	1	1	1	1		
	化学	120	3	3				

		体育与健康	160	2	2	2	2		
		计算机基础	80	2	2				
		劳动教育	40	1	1	1	1		
		小计	2610						
专业课程占总学时比例 37.1%	核心课程占总学时比例 34.6%	种植基础	260	3	3			4	4
		植物科学基础	330	3	3			6	6
		农村社会基础	70					2	2
		果树生产	450			6	6	6	6
		园林绿化	300			4	4	4	4
		小计	1410						
	特色课程	板栗生产加工技术	20				1		
		栗蘑栽培技术*	20				1		
		插花技术*	20			1			
		小计	60						
合计			4080						

说明： 1. 一、二年级每天正课 7 节，第八节自习；第三学年每天正课 8 节。

2. 总学时数按每月期平均上课计算，前 5 个学期按 2 0 周计算，第六学期文化课按 15 周计算，专业课按 10 周计算。

3. 各门课程的教学学时数按标准上课时间计算的，受各种原因影响，上课时数可在 10%以内浮动。

九、实训教学内容与时数安排

实训内容	总学时	分学时
生命科学基础	32	
实训一：光学显微镜的构造与使用		8
实训二：肉眼观察双子叶植物茎的次生构造模型或 挂图		4
实训三：根尖及其分区的观察		4
实训四：双子叶植物叶的构造观察		4
实训五：观察花的形态结构		4

实训六：观察植物，确定分科		8
种植基础	32	
实训一：手测法测定土壤质地类型		6
实训二：化学肥料的定性鉴定		6
实训三：农田土壤墒情的识别		6
实训四：农药剂型的判断与农药的配制		6
实训五：背负式喷雾器构造的观察及使用		8
果树生产	60	
实训一：常见果树病害识别		8
实训二：常见果树害虫识别		8
实训三：常见果树害虫危害状识别		6
实训四：果树嫁接技术——劈接、腹接、嵌芽接		8
实训五：果树环剥技术		4
实训六：苹果、梨的人工疏花疏果技术		8
实训七：梨套袋技术		8
实训八：果树的短截技术		4
实训九：果树的扭梢技术		6
园林绿化	36	
实训一：园林植物扦插育苗技术——嫩枝扦插		8
实训二：园林植物嫁接技术——切接、劈接、芽接		4
实训三：压条育苗技术——高空压条、波状压条、堆土压条		8
实训四：盆栽花卉的上盆、换盆、营养土配制技术		8

实训五：苗木移植技术		8
合计	60	60

十、学习评价建议

1. 建立过程评价与目标评价并重的评价体系，引导学生具有严谨的学风和认真负责的态度。

2. 改变传统的评价方式，根据任务引领型课程的教学要求，将过程评价和目标评价相结合，定性评价与定量评价相结合，充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心，激发其自信心。

3. 充分肯定学生的多元化思维和创造性的实践活动，并进行正确评价和引导。

4. 注重理实一体化课程教学，教师应对学生每一个实训项目进行评价。

5. 在理论教学过程中，减少过多的理论讲解，在把理论知识讲清讲透的前提下，及时通过实践进行验证，保证学生进一步理解、巩固理论知识。

6. 实践技能训过程中，保证指导深入每一名学生，每一细节，及时发现学生的点滴进步，以正确引领学生循序渐进地学习和掌握专业知识。